

# Soins préhospitaliers d'urgence

181.A0

**CÉGEP**  
DE L'OUTAOUAIS



CAHIER DE PROGRAMME  
***Automne 2018 - Hiver 2019***

[www.cegepoutaouais.qc.ca](http://www.cegepoutaouais.qc.ca)



# I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Cours de formation spécifique à un programme

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

## Cours de la formation générale

### Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2018, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet *écriture* du cours de *Français langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

### Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2018, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

#### Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune
1 parmi 4	604-100-MQ Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

#### Bloc de la formation générale propre

604-199-HU	Anglais des sciences et des techniques physiques
1 parmi 4	604-EXA-HU Anglais sciences niveau 100
	604-EWB-HU Anglais sciences niveau 101
	604-EWC-HU Anglais sciences niveau 102
	604-EWD-HU Anglais sciences niveau 103
604-299-HU	Anglais des sciences et des techniques humaines
1 parmi 4	604-EXE-HU Anglais sciences humaines niveau 100
	604-EWF-HU Anglais sciences humaines niveau 101
	604-EWG-HU Anglais sciences humaines niveau 102
	604-EWH-HU Anglais sciences humaines niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

### **Cours de philosophie obligatoires** 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité  
340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)  
340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)  
340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)  
340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

### **Cours d'éducation physique obligatoires** 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé  
109-102-MQ Activité physique et efficacité  
109-103-MQ Activité physique et autonomie

### **Formation générale complémentaire**, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

### **Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales**

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de français.

### **Épreuve synthèse de programme**

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ESP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ESP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ESP.

## Épreuve uniforme de français

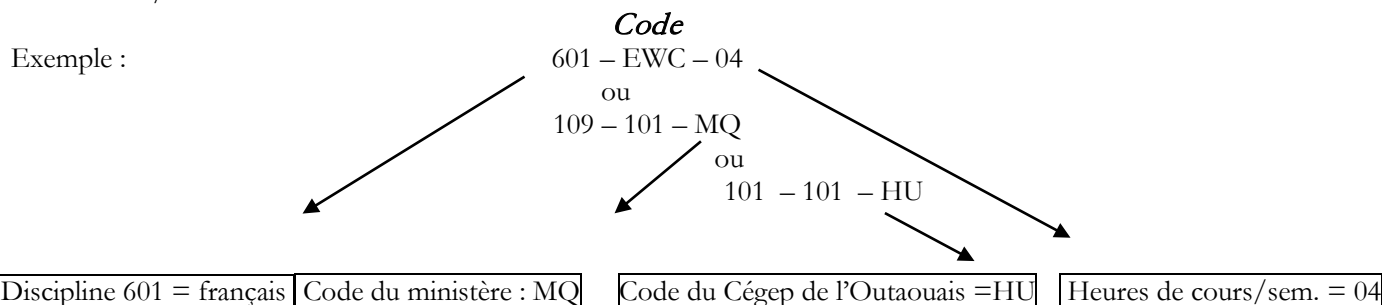
### Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;

Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de français (EUF).

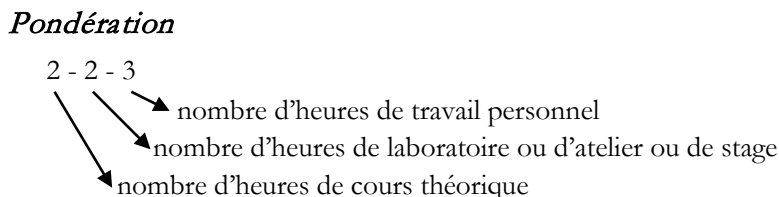
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.



### Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



### Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

### Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1<sup>re</sup>, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

### **Préalable absolu (PA)**

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

### **Préalable relatif (PR)**

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

### **Cours corequis (CC)**

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

## II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

### SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE

#### Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 90 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions)

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation technique qui guident l'action du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie; en fonction du cadre réglementaire, le programme est défini par compétences et formulé par objectifs et par standards.

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence comprend une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études (16 2/3 unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composante (4 unités) et une composante de formation spécifique de 63 1/3 unités.

Pour sa composante de formation spécifique, ce programme a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques. L'approche implique la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation, et elle tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique. Les objectifs et standards servent à définir des activités d'apprentissage et leur évaluation, cette dernière responsabilité appartenant aux établissements d'enseignement collégial. La réussite du programme d'études permet de qualifier la personne pour l'exercice de la profession en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail. La teneur des apprentissages contribue à assurer la polyvalence de l'étudiant.

#### Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2018-2019

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1<sup>er</sup> janvier 2012

**Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :**

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :

**a. Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.**

Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
  - Langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
  - Mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
  - Sciences physiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
  - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.

**b. Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :**

- Langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- Langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- Mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire.

**c. Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.**

2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministre, lesquelles précisent les cours préalables au programme.
3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

### Conditions particulières d'admission au programme

Renouveau pédagogique au secondaire (régime actuel au secteur jeune)		Ancien régime au secondaire	
Math	CST/TS/SN 4 <sup>e</sup>	Math	416/514/426/436
Sc. phys.	ATS/ST 4 <sup>e</sup>	Sc. phys.	416

- Compléter le questionnaire médical d'introspection fourni par le Cégep;
- Détenir un permis de conduire classe 5 (régulier ou probatoire);
- Fournir une preuve que le candidat ou la candidate n'a pas de dossier criminel (certificat d'absence d'empêchements pour les mineurs ; certificat de bonne conduite pour les 18 ans et plus).

### Exigences particulières :

- Les personnes admises devront être titulaires d'un permis de conduire classe 4A au plus tard au cours de la dernière année du DEC;
- Elles devront, durant la 2e session, fournir la preuve de vaccination contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, la varicelle, les oreillons, l'hépatite B, l'influenza (pendant la saison grippale) ou se faire vacciner. Elles devront subir le test cutané à la tuberculine (TCT). De plus, si moins de 18 ans, les personnes devront s'assurer d'être vaccinées contre le méningocoque C.
- Les antécédents judiciaires devront être vérifiés avant le début de la première session comportant des laboratoires cliniques (stages). Les étudiants seront avisés au moment opportun.

### Conditions des stages en milieu clinique :

- Les laboratoires cliniques (stages) ont lieu dans différents milieux de la région de l'Outaouais, durant la journée, la soirée et la nuit, en semaine comme en fin de semaine. L'étudiant devra prévoir un transport et en assumer les coûts.
- Il faut fournir, au besoin, un certificat de bonne conduite de la province de résidence avant le début des stages en milieu clinique.
- L'étudiante enceinte ou qui devient enceinte pendant la durée du programme, devrait prévoir la possibilité d'ajouter une année à son cheminement scolaire compte tenu du retrait systématique de tous les milieux de stages.

### Critère de sélection :

- La sélection est basée sur l'excellence du dossier scolaire. Une attention particulière est accordée aux résultats obtenus en mathématiques, sciences physiques, biologie et français.

### Orientations du programme

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à former des personnes aptes à exercer la profession en technique ambulancière.

Les spécialistes interviennent auprès de personnes de tous âges et de toutes conditions qui réclament des services préhospitaliers d'urgence dans le but de réduire leur morbidité et leur mortalité. L'intervention se situe au niveau des soins primaires de nature médicale, traumatique, comportementale ou encore, de nature multiple. Ces soins comportent



des actes médicaux partageables identifiés dans le règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services préhospitaliers d'urgence. Les techniciennes et techniciens ambulanciers sont également aptes à intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou autres situations particulières.

Lors d'une intervention, les spécialistes évaluent la condition clinique et appliquent des protocoles afin de prévenir la détérioration de l'état de la personne. De plus, ils effectuent le transport avec diligence vers le centre receveur le plus approprié.

Le travail se fait en équipe donc de concert avec d'autres intervenants. On doit posséder de grandes habiletés en communication, avoir du jugement, de l'initiative, de l'empathie, du sang-froid, ainsi qu'une capacité d'agir rapidement et adéquatement aux situations.

Notons que la profession s'inscrit dans un contexte de révision des niveaux de soins qui impliquera, au cours des prochaines années, un accroissement des responsabilités en techniques ambulancières. On s'attend à un rehaussement des exigences en ce qui a trait d'une part, à la capacité d'évaluer la condition clinique et d'autre part, en ce qui concerne les soins à prodiguer. La profession sera également davantage intégrée au réseau de santé québécois.

Afin de répondre à ces nouvelles exigences, les techniciennes et techniciens ambulanciers devront faire preuve d'un jugement clinique basé sur des habiletés de résolution de problèmes et de pensée critique. Ils devront également développer une vision systémique de l'évaluation de la condition clinique et démontrer des habiletés intellectuelles liées, notamment, à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie.

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à :

- Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
  - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à la profession;
  - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail, ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.
- Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit :
  - lui faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie;
  - lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur.
- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit :
  - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
  - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;
  - lui permettre de développer sa faculté d'expression, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
  - lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
- Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit :
  - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
  - lui permettre de se donner des moyens de gérer sa carrière.

## **Intentions éducatives en formation spécifique**

Les intentions éducatives en formation spécifique s'appuient sur des valeurs et préoccupations importantes qui servent de guide aux interventions. Elles touchent généralement des dimensions significatives du développement professionnel et personnel qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites en ce qui a trait aux buts de la formation ou des objectifs et standards. Elles peuvent porter sur des attitudes importantes, des habitudes de travail, des habiletés intellectuelles, etc.

Pour le programme Soins préhospitaliers d'urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes

- Développer une vision intégrée des soins préhospitaliers.
- Développer une identité et un agir professionnels.
- Acquérir et maintenir une condition physique et des habitudes de vie permettant de répondre adéquatement aux exigences de sa profession.
- Considérer l'importance d'utiliser la langue anglaise dans l'exercice de sa profession.

## **Profil de sortie**

La technicienne ou le technicien ambulancier-paramédic constitue l'un des maillons de la chaîne d'intervention des services préhospitaliers d'urgence. Il convient donc que la formation permette de développer une vision intégrée des principes de fonctionnement de chacun des éléments de cette chaîne, afin de bien définir le rôle et les responsabilités de la technicienne ou du technicien ambulancier paramédic au Québec.

Dans le domaine des soins préhospitaliers d'urgence, l'excellence des relations entre professionnels travaillant vers un but commun est essentielle. Ces relations assurent une performance maximale: prise de décision éclairée et leadership ont une incidence sur la qualité de la prise en charge d'une personne ayant besoin de soins médicaux. Afin de préparer l'étudiante et l'étudiant à remplir la fonction de technicienne ou technicien ambulancier paramédic, la formation en soins préhospitaliers d'urgence est axée sur quatre sphères principales : l'appréciation, l'intervention, le contexte d'intervention et la communication.

## **Appréciation**

L'appréciation consiste pour la technicienne ou le technicien ambulancier paramédic, à porter un jugement sur l'état physique d'une personne, à l'aide d'examen et de prises de signes vitaux, et ce, en tenant compte de la situation de la personne et des différentes pathologies possibles.

## **Communication**

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic est sensible à la transmission d'informations verbales et écrites. Il peut s'adapter à une clientèle variée et obtenir de l'information pertinente auprès de toutes les personnes impliquées dans une intervention. Une communication efficace permet d'identifier les besoins et de mieux intervenir.

L'intégration des apprentissages se fera dans un contexte de stage clinique en milieu hospitalier et préhospitalier, ainsi qu'avec l'aide d'activités d'intégration. À la fin de la formation, l'étudiante ou l'étudiant devra se soumettre à un examen national standardisé afin d'accéder à la profession.

## **Contexte d'intervention**

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic adapte ses interventions en tenant compte des différents contextes possibles, et ce, en tenant compte des besoins de la clientèle. Il peut être appelé à opérer dans des conditions météorologiques difficiles, dans des situations d'accident rendant ses interventions à risque, dans des situations de sinistre ou d'acte antisocial.

## **Intervention**

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic intervient auprès de personnes en prodiguant les soins requis à son état de santé, tout en respectant les protocoles d'intervention clinique. De plus, il doit être capable d'utiliser l'ensemble des équipements (civière, civière-chaise, équipement de mobilisation et d'immobilisation) mis à sa disposition afin transporter la cliente ou client vers un centre de santé où il sera pris en charge par une équipe médicale. L'intervention est une compétence synthétique mettant en œuvre des opérations liées à l'appréciation de l'état du client, du contexte d'intervention et d'une communication empathique et efficace avec le client.

## **Visées générales du programme**

Le domaine préhospitalier étant en pleine évolution depuis quelques années, il apparaît essentiel de favoriser l'émergence d'attitudes positives face aux changements technologiques. En effet, l'arrivée de nouveaux équipements, en plus des soins comportant des activités professionnelles à caractère médical, tel que stipulé dans les buts ministériels, exigent un bon discernement pour déterminer rapidement les gestes à poser dans des contextes variés.

En ce sens, le programme favorise le développement de la capacité d'analyse et de synthèse, dans une approche intégrant l'acquisition de connaissances de base approfondies en anatomie, physiologie et en biochimie. Cela permet d'établir les bases scientifiques nécessaires en lien avec la nature des tâches et inculque des méthodes de travail rigoureuses et sécuritaires.

Le rehaussement attendu des niveaux de soin de la profession exige des étudiants qu'ils développent un bon jugement basé sur des habiletés de résolution de problèmes, la reconnaissance des signes et symptômes et la capacité de prendre des décisions et faire des choix éclairés dans l'application des protocoles d'intervention clinique. C'est donc à partir de l'évaluation de la condition clinique et de l'interprétation de différentes données liées notamment à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie que s'acquiert une vision systémique des problèmes rencontrés, tant médicaux, traumatiques que comportementaux. On recourt aussi à la théorie de la cinétique qui permet d'expliquer et de déduire un ensemble d'évènements à partir des seuls mouvements des éléments en présence et de reconstituer ainsi la scène d'un accident impliquant, par exemple, plusieurs voitures. Le programme préconise le développement d'un esprit de curiosité scientifique, permettant d'être critique face à des interventions préhospitalières et de mesurer l'impact des changements technologiques sur sa pratique.

Les notions de la discipline psychologie et de la discipline sociologie aident l'étudiant à comprendre les réalités culturelles et ethniques des différentes clientèles et différents intervenants du milieu du travail favorisant ainsi l'émergence d'une relation d'aide adaptée. Cela permettra aussi d'intervenir de façon non agressive auprès d'une personne présentant des problèmes comportementaux ou des désordres psychologiques. De plus, on pourra reconnaître les effets du choc post traumatique suivant des situations émotives éprouvantes et prendre les moyens d'y remédier afin de préserver son intégrité psychique. De plus, les notions de sociologie sensibilisent aux différences culturelles et aux réalités régionales multiples. Elles permettent d'adapter une approche et une intervention aux différents groupes ethniques ou sociaux-culturels.

Les cours d'éducation physique répondent au besoin de développer des habiletés pour exécuter des tâches et des activités associées à la profession. Il est primordial de préserver son intégrité physique et d'acquérir de saines habitudes de vie pour conserver une bonne condition physique.

Le programme permet aussi l'acquisition d'habiletés et d'attitudes requises pour travailler en équipes multidisciplinaires, avec différents groupes intervenant en milieu hospitalier et préhospitalier.

Les tâches en technique ambulancière-paramédic sont diversifiées et complexes. On répond de ses actes et on justifie ses décisions. Il est donc essentiel d'acquérir une bonne rigueur intellectuelle et une grande capacité d'adaptation au changement. On rédige des rapports complets qui témoignent des décisions prises lors d'interventions et doivent tenir compte des lois et règlements. La technicienne ou le technicien est imputable de ses choix et doit en être conscient.

Dans sa communauté, la technicienne ou le technicien ambulancier est perçu comme un modèle. Il doit donc dégager des valeurs personnelles de respect d'autrui, d'éthique professionnelle, de collaboration et de tolérance. La formation permet de développer ces attitudes par des contacts ponctuels avec différentes clientèles, en centre d'hébergement, en milieu de garde, auprès de personnes handicapées ou dans le cadre de stages d'observation en milieu hospitalier.

### **Approche programme**

Le comité de programme assure une réelle concertation entre les professeurs de la discipline principale en Soins préhospitaliers d'urgence, les disciplines contributives et celles de la formation générale afin de créer une formation cohérente, qui tienne compte des particularités de ce programme.

Les cours de français et les cours de philosophie visent la capacité de structurer sa pensée et son discours, tout en développant sa capacité de rédaction et de synthèse de l'information. Les cours d'anglais quant à eux préparent l'étudiant à intervenir auprès de la clientèle. Il arrive que l'anglais puisse devenir la langue commune lors de situations d'intervention.

Les cours d'éducation physique répondent au besoin de développement d'habiletés générales pour le maintien d'une bonne santé physique et pour permettre l'acquisition de saines habitudes de vie.

## Soins préhospitaliers d'urgence (181A0-VL18-GAB)

**Programme** 181.A0 - Soins préhospitaliers d'urgence

**Unité org.** GAB - Gabrielle-Roy

**Nb cours max :** 45

**Nb unités max :** 90,00

**Nb hres moy. par session :** 31

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
<b>Session 1</b>						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
101-121-HU	Anatomie et physiologie des systèmes I	4 - 2 - 3	SP	3,00	052B	
181-121-HU	Introduction à la profession	4 - 1 - 2	SP	2,33	052A, 052D	
181-122-HU	Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence - Premiers répondants	2 - 2 - 1	SP	1,66	052D, 052E, 052L, 052P	
350-121-HU	Communication et gestion de stress	2 - 1 - 2	SP	1,66	052C, 052M	
				<b>31 h.c./sem</b>	<b>16,33</b>	
<b>Session 2</b>						
		T - L - P				
181-221-HU et 181-225-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	1*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	2*
604-299-HU	Anglais Sc. et tech. humaines	2 - 1 - 3	GP	2,00		3*
101-221-HU	Anatomie et physiologie des systèmes II	3 - 2 - 3	SP	2,66	052B	4*
181-221-HU	Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement	2 - 3 - 2	SP	2,33	052D, 052E	5*
181-225-HU	Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre	2 - 2 - 2	SP	2,00	052K, 052M, 052N, 052T	6*
202-221-HU	Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues	3 - 0 - 2	SP	1,66	052J	7*
350-221-HU	Communication aidante	1 - 2 - 1	SP	1,33	052G	8*
				<b>32 h.c./sem</b>	<b>17,33</b>	
<b>Session 3</b>						
		T - L - P				
181-322-HU, 181-323-HU et 181-324-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWA-HU	Bio-éthique et éthique environnementale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	9*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	10*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
101-302-HU	Infection et immunologie	2 - 1 - 2	SP	1,66	052K	
109-321-HU	Préserver son intégrité physique I - Entraînement SPU	1 - 1 - 1	SP	1,00	052C	
181-321-HU	Médicaments et psychotropes	3 - 0 - 2	SP	1,66	052J	11*
181-322-HU	Intervention en réanimation I - Médical	1 - 2 - 1	SP	1,33	052H	12*
181-323-HU	Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire	3 - 3 - 2	SP	2,66	052E, 052F, 052L	13*
181-324-HU	Intervention en traumatologie I - Notions de base	2 - 1 - 1	SP	1,33	052E, 052F, 052P	14*
350-323-HU	Santé mentale et psychopathologies	2 - 1 - 2	SP	1,66	052F	
				<b>33 h.c./sem</b>	<b>18,00</b>	
<b>Session 4</b>						
		T - L - P				
181-422-HU, 181-423-HU, 181-424-HU et 181-426-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	15*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	16*
181-421-HU	Éthique et règles professionnelles	2 - 1 - 2	SP	1,66	052Q	17*
181-422-HU	Intervention en réanimation II - Traumatique	1 - 2 - 1	SP	1,33	052H	18*
181-423-HU	Intervention en situation médicale II - Autres systèmes	3 - 3 - 2	SP	2,66	052E, 052F, 052L	19*
181-424-HU	Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques	2 - 2 - 1	SP	1,66	052E, 052F, 052P	20*

**Soins préhospitaliers d'urgence (181A0-VL18-GAB)**

Programme		181.A0 - Soins préhospitaliers d'urgence		Nb cours max :		45	
Unité org.		GAB - Gabrielle-Roy		Nb unités max :		90,00	
				Nb hres moy. par session :		31	
Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables	
181-435-HU	Intervention en situation particulière II - Désincarcération et sauvetage	2 - 2 - 1	SP	1,66	052T		
181-426-HU	Intégration I	1 - 3 - 1	SP	1,66	052L, 052P, 052S	21*	
				<b>30 h.c./sem</b>	<b>13,66</b>		
<b>Session 5</b>		T - L - P		181-523-HU, 181-524-HU, 181-525-HU et 181-527-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)			
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00			
109-522-HU	Préserver son intégrité physique II - Prévention des agressions physiques	1 - 1 - 1	SP	1,00	052C		
181-523-HU	Intervention en situation médicale complexe	3 - 3 - 1	SP	2,33	052E, 052F, 052L	22*	
181-524-HU	Intervention en situation traumatique complexe	1 - 3 - 1	SP	1,66	052D, 052E, 052F, 052P	23*	
181-525-HU	Intervention en situation particulière III - CBRNE	2 - 2 - 1	SP	1,66	052K, 052T	24*	
181-527-HU	Stage clinique en milieu hospitalier	0 - 5 - 2	SP	2,33	052E, 052F, 052G, 052Q	25*	
387-501-HU	Interaction avec des clientèles d'horizons socio. différents	2 - 1 - 2	SP	1,66	052R		
				<b>27 h.c./sem</b>	<b>12,66</b>		
<b>Session 6</b>		T - L - P		181-626-HU et 181-627-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)			
181-625-HU	Conduite d'une ambulance en situation d'intervention	1 - 3 - 2	SP	2,00	052N	26*	
181-626-HU	Intégration II	2 - 3 - 1	SP	2,00	052L, 052P, 052R, 052S	27*	
181-627-HU	Stage clinique en milieu préhospitalier	P 1 - 20 - 3	SP	8,00	052L, 052P, 052R, 052S	28*	
				<b>30 h.c./sem</b>	<b>12,00</b>		
<b>Total unités :</b>				<b>90,00</b>			

**\*Préalables des cours de la grille**

1. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
2. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
3. 604-299-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
4. 101-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Relatif (cours remplaçant : 101-121-HU)
5. 181-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
181-121-HU - Introduction à la profession - Absolu (cours remplaçant : 181-121-HU)  
181-122-HU - Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence - Premiers ré - Absolu (cours remplaçant : 181-122-HU)  
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Absolu (cours remplaçant : 101-121-HU)  
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base E - Corequis
6. 181-225-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-221-HU - Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et D - Corequis
7. 202-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Relatif (cours remplaçant : 101-121-HU)
8. 350-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-121-HU - Communication et gestion de stress - Relatif (cours remplaçant : 350-121-HU)
9. 340-EWA-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
10. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)  
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
11. 181-321-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
202-221-HU - Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues - Absolu (cours remplaçant : 202-221-HU)
12. 181-322-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Corequis  
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Corequis
13. 181-323-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
101-221-HU - Anatomie et physiologie des systèmes II - Absolu (cours remplaçant : 101-221-HU)  
181-221-HU - Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et D - Absolu (cours remplaçant : 181-221-HU)  
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Corequis  
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Corequis
14. 181-324-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Corequis  
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Corequis
15. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)  
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
16. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-103-MQ - Littérature québécoise - Absolu (cours remplaçant : 601-103-MQ)
17. 181-421-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-121-HU - Introduction à la profession - Absolu (cours remplaçant : 181-121-HU)
18. 181-422-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Absolu (cours remplaçant : 181-322-HU)  
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis  
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis  
181-426-HU - Intégration I - Corequis
19. 181-423-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Absolu (cours remplaçant : 181-323-HU)  
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis  
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis  
181-426-HU - Intégration I - Corequis
20. 181-424-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Absolu (cours remplaçant : 181-324-HU)  
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis  
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis  
181-426-HU - Intégration I - Corequis
21. 181-426-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
350-323-HU - Santé mentale et psychopathologies - Absolu (cours remplaçant : 350-323-HU)  
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis  
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis  
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
22. 181-523-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Absolu (cours remplaçant : 181-322-HU)  
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Absolu (cours remplaçant : 181-423-HU)  
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis  
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis

22. 181-523-HU 181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
23. 181-524-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
 181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Absolu (cours remplaçant : 181-422-HU)  
 181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Absolu (cours remplaçant : 181-424-HU)  
 181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis  
 181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis  
 181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
24. 181-525-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
 181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base E - Absolu (cours remplaçant : 181-225-HU)  
 181-435-HU - Intervention en situation particulière II - Désincarcération - Absolu (cours remplaçant : 181-435-HU)  
 181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis  
 181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis  
 181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
25. 181-527-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
 181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis  
 181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis  
 181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
26. 181-625-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
 181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base E - Absolu (cours remplaçant : 181-225-HU)
27. 181-626-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
 181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Absolu (cours remplaçant : 181-523-HU)  
 181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Absolu (cours remplaçant : 181-524-HU)  
 181-627-HU - Stage clinique en milieu préhospitalier - Corequis
28. 181-627-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
 181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Absolu (cours remplaçant : 181-527-HU)  
 181-626-HU - Intégration II - Corequis

### Légende

P : Cours porteur



### III- DESCRIPTION DES COURS

#### A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;  
langue seconde;  
philosophie;  
éducation physique.

---

#### 109-101-MQ Activité physique et santé

##### *Énoncé de la compétence*

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

##### *Éléments de la compétence*

Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé. Pratiquer l'activité physique selon une approche favorisant la santé. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.

---

#### 109-102-MQ Activité physique et efficacité

##### *Énoncé de la compétence*

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

##### *Éléments de la compétence*

Planifier une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.

---

#### 109-103-MQ Activité physique et autonomie

##### *Énoncé de la compétence*

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

##### *Éléments de la compétence*

Planifier un programme personnel d'activités physiques. Harmoniser les éléments d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique dans une approche favorisant la santé. Gérer un programme personnel d'activités physiques.

---

#### 340-101-MQ Philosophie et rationalité

##### *Énoncé de la compétence*

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

### ***Éléments de la compétence***

Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions. Produire une argumentation sur une question philosophique.

---

### **340-102-MQ L'être humain**

#### ***Énoncé de la compétence***

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

#### ***Éléments de la compétence***

Caractériser quelques conceptions philosophiques modernes et contemporaines de l'être humain. Situer les conceptions examinées dans leur contexte et dans les courants de pensée correspondants. Comparer des conceptions philosophiques de l'être humain à propos de problèmes actuels ou de thèmes communs.

---

### **601-101-MQ Écriture et littérature**

#### ***Énoncé de la compétence***

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

#### ***Description de cours***

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant d'explorer différents types de textes littéraires provenant d'époques allant du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle. À l'aide d'outils d'analyse, l'étudiante ou étudiant pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle ou il devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### **601-102-MQ Littérature et imaginaire**

#### ***Énoncé de la compétence***

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

#### ***Description de cours***

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de découvrir et de situer des œuvres appartenant aux littératures française et québécoise des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. L'étudiante ou l'étudiant devra analyser et dégager les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle ou il rendra compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### **601-103-MQ Littérature québécoise**

#### ***Énoncé de la compétence***

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

#### ***Description de cours***

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise depuis 1960. L'étudiante ou étudiant doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

## 604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

### 604-100-MQ Anglais de base

#### *Énoncé de la compétence*

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

#### *Description de cours*

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

---

## 604-101-MQ Langue anglaise et communication

#### *Énoncé de la compétence*

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

#### *Description de cours*

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

---

## 604-102-MQ Langue anglaise et culture

#### *Énoncé de la compétence*

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

#### *Description de cours*

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision).

L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

---

## 604-103-MQ Culture anglaise et littérature

#### *Énoncé de la compétence*

Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

#### *Description de cours*

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est

consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

## **B. Formation générale propre**

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des Éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

---

### **340-EWA-HU Bio-éthique et éthique environnementale**

#### ***Énoncé de la compétence***

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

#### ***Éléments de la compétence***

Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques. Présenter quelques théories philosophiques, éthiques et politiques. Appliquer des théories philosophiques, éthiques et politiques à des situations actuelles, choisies notamment dans le champ d'études de l'élève. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique.

---

### **601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques**

#### ***Énoncé de la compétence***

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

#### ***Description de cours***

La formation générale propre aux programmes en français a été conçue de manière à s'ouvrir aux différents champs d'études. L'accent est mis sur la communication écrite et orale et le but ultime est l'acquisition d'habiletés transférables, notamment dans des situations particulières de communication liées au champ d'études de l'étudiant ou de l'étudiante. Ce cours permet à l'élève de maîtriser différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise. L'élève devra respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

## 604-299-HU Anglais des sciences et techniques humaines

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

### 604-EXE-HU Anglais des sciences humaines (niveau 100)

#### *Énoncé de la compétence*

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

#### *Description de cours*

Le cours 604-EXE-HU, *Anglais des sciences humaines, niveau 100*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

---

## 604-EWF-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 101

#### *Énoncé de la compétence*

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

#### *Description de cours*

Le cours 604-EWF-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 101*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

---

## 604-EWG-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 102

#### *Énoncé de la compétence*

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

#### *Description de cours*

Le cours 604-EWG-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 102*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

***Énoncé de la compétence***

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

***Description de cours***

Le cours 604-EWH-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 103*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

## C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

## D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

---

**101-121-HU Anatomie et physiologie des systèmes I**

***Énoncé de la compétence***

Manifester une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (052B)

***Éléments de la compétence***

Se représenter le corps humain du point de vue anatomique. Se représenter le corps humain comme un ensemble de systèmes. Concevoir le corps humain comme un organisme en recherche d'équilibre. Établir des liens entre un déséquilibre biologique et le fonctionnement de l'organisme.

---

**101-221-HU Anatomie et physiologie des systèmes II**

***Énoncé de la compétence***

Manifester une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (052B)

***Éléments de la compétence***

Se représenter le corps humain du point de vue anatomique. Se représenter le corps humain comme un ensemble de systèmes. Concevoir le corps humain comme un organisme en recherche d'équilibre. Établir des liens entre un déséquilibre biologique et le fonctionnement de l'organisme.

---

**101-302-HU Infection et immunologie*****Énoncé de la compétence***

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (052K)

***Éléments de la compétence***

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Déterminer les mesures préventives relatives aux soins, à la santé et à la sécurité. Mettre en œuvre des mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en œuvre des mesures de contrôle de la propagation des désordres infectieux ou immunologiques.

---

**109-311-HU Préserver son intégrité physique*****Énoncé de la compétence***

Préserver son intégrité psychologique et physique. (052C)

***Élément de la compétence***

Prendre des mesures d'autoprotection en cas de menaces physiques.

---

**181-121-HU Introduction à la profession*****Énoncés des compétences***

Analyser la fonction de travail. (052A)

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

***Éléments des compétences***

Caractériser la profession de technicien ambulancier ainsi que ses conditions d'exercice. Examiner les tâches et les opérations liées à l'exercice de la profession. Examiner les connaissances, les habiletés et les comportements socioaffectifs nécessaires à l'exercice de la profession. Examiner la législation s'appliquant à l'exercice de la profession. Apprécier l'approche québécoise en matière de santé. (052A)

Exécuter les manœuvres liées aux méthodes et aux modes choisis. (052D)

---

**181-122-HU Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence – Premiers répondants*****Énoncé des compétences***

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

***Éléments des compétences***

Choisir les méthodes et les modes de déplacement. Préparer l'équipement. (052D)

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. (052E)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Rendre compte de son intervention. (052L)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne traumatisée. (052P)

---

**181-221-HU    Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement*****Énoncés des compétences***

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

***Éléments des compétences***

Choisir les méthodes et les modes de déplacement. Préparer l'équipement. Exécuter les manœuvres liées aux méthodes et aux modes choisis. Installer des personnes dans un véhicule de transport. (052D)

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

---

**181-225-HU    Intervention en situation particulière I – Notions de base et sinistre*****Énoncés des compétences***

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (052K)

Communiquer en milieu de travail. (052M)

Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières. (052T)

Utiliser une ambulance en situation d'intervention. (052N)

***Éléments des compétences***

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en œuvre des mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. (052K)

Travailler en collaboration, au sein d'une équipe de soins. Collaborer dans un contexte d'interdisciplinarité. (052M)

Évaluer la situation dans son ensemble. S'approcher du lieu d'intervention. Coordonner le volet santé de l'intervention. (052T)

Faire la vérification et l'entretien mineur du véhicule. Conduire une ambulance en situation d'urgence et de non-urgence. (052N)

---

**181-321-HU    Médicaments et psychotropes*****Énoncé de la compétence***

Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques. (052J)

***Éléments de la compétence***

Prendre connaissance d'une situation clinique liée à l'utilisation ou à l'administration de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de drogues.

---

**181-322-HU    Intervention en réanimation I - Médical*****Énoncé de la compétence***

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins de réanimation. (052H)

***Éléments de la compétence***

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins de réanimation. Évaluer le résultat. Évacuer la personne. Rendre compte de son intervention. (052H)



---

**181-323-HU Intervention en situation médicale I – Cardiorespiratoire*****Énoncés des compétences***

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

***Éléments des compétences***

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Rendre compte de son intervention. (052L)

---

**181-324-HU Intervention en traumatologie I – Notions de base*****Énoncés des compétences***

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

***Éléments des compétences***

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052P)

---

**181-421-HU Éthique et règles professionnelles*****Énoncé de la compétence***

Adopter une conduite professionnelle en accord avec l'éthique de la profession. (052Q)

***Éléments de la compétence***

Se situer au regard des valeurs de la profession. Se responsabiliser par rapport à ses actes et à ses décisions. Exercer son jugement éthique en regard de différentes situations professionnelles. S'engager dans le maintien et l'amélioration de la qualité des soins préhospitaliers. (052Q)

---

**181-422-HU Intervention en réanimation II - Traumatique*****Énoncé de la compétence***

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

### ***Éléments des compétences***

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. (052P)

---

## **181-423-HU Intervention en situation médicale II – Autres systèmes**

### ***Énoncés des compétences***

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

### ***Éléments des compétences***

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Rendre compte de son intervention. (052L)

---

## **181-424-HU Intervention en traumatologie II – Traumatismes spécifiques**

### ***Énoncés des compétences***

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

### ***Éléments des compétences***

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052P)

---

## **181-425-HU Intervention en situation particulière II – Désincarcération et sauvetage**

### ***Énoncés des compétences***

Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières. (052T)

### ***Éléments des compétences***

Évaluer la situation dans son ensemble. S'approcher du lieu d'intervention. Accéder aux personnes impliquées dans l'événement. Dégager les personnes. Évacuer les personnes. (052T)

---

## 181-426-HU Intégration I

### *Énoncés des compétences*

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportements. (052S)

### *Éléments des compétences*

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052L)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052P)

Évaluer la situation dans son ensemble. Établir un contact initial avec la personne. Interpréter les réactions et les comportements de la personne. Apprécier le potentiel de dangerosité d'une situation. Réagir à des situations à risques. Apprécier la condition physique de la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (052S)

---

## 181-523-HU Intervention en situation médicale complexe

### *Énoncés des compétences*

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

### *Éléments des compétences*

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Rendre compte de son intervention. (052L)

---

## 181-524-HU Intervention en situation traumatique complexe

### *Énoncés des compétences*

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

### *Éléments des compétences*

Installer des personnes dans un véhicule de transport. (D)

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052P)

---

### **181-525-HU Intervention en situation particulière III – CBRNE**

#### ***Énoncés des compétences***

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (052K)

Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières. (052T)

#### ***Éléments des compétences***

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en œuvre des mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. (052K)

Évaluer la situation dans son ensemble. S'approcher du lieu d'intervention. Coordonner le volet santé de l'intervention. Accéder aux personnes impliquées dans l'événement. Dégager les personnes. Évacuer les personnes. Rendre compte de son intervention. (052T)

---

### **181-527-HU Stage en milieu hospitalier**

#### ***Énoncés des compétences***

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Établir une communication aidante. (052G)

Adopter une conduite professionnelle en accord avec l'éthique de la profession. (052Q)

#### ***Éléments des compétences***

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Entrer en relation avec une personne et son entourage. Établir un lien de confiance avec une personne et son entourage. Interagir dans une relation aidante. Accompagner une personne et ses proches dans un processus décisionnel concernant sa santé. Soutenir l'entourage d'une personne lors d'un décès subit. (052G)

Se situer au regard des valeurs de la profession. Se responsabiliser par rapport à ses actes et à ses décisions. Exercer son jugement éthique en regard de différentes situations professionnelles. S'engager dans le maintien et l'amélioration de la qualité des soins préhospitaliers. (052Q)

---

### **181-625-HU Conduite d'une ambulance en situation d'intervention**

#### ***Énoncé de la compétence***

Utiliser une ambulance en situation d'intervention. (052N)

#### ***Éléments de la compétence***

Faire la vérification et l'entretien mineur du véhicule. Vérifier le matériel et l'équipement. Procéder à la collecte et à la transmission de renseignements à l'aide d'un système de communication. Planifier le trajet à parcourir. Conduire une ambulance en situation d'urgence et de non-urgence. Nettoyer le véhicule et l'équipement. (052N)

---

## 181-626-HU Intégration préhospitalière II

### *Énoncés des compétences*

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé. (052R)

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportements. (052S)

### *Éléments des compétences*

Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Prodiguer des soins à la personne. Administrer des médicaments. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transfert. Rendre compte de son intervention. (052L)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. (052P)

Adapter son mode de communication à une personne selon son appartenance à une communauté culturelle ou ethnique. (052R)

Établir un contact initial avec la personne. Interpréter les réactions et les comportements de la personne. Apprécier le potentiel de dangerosité d'une situation. Réagir à des situations à risques. Apprécier la condition physique de la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. (052S)

---

## 181-627-HU Stage clinique en milieu préhospitalier

Le cours **Stage clinique en milieu préhospitalier (181-627-HU)** est le cours porteur pour l'épreuve synthèse de programme (ESP). Ce cours vise à attester l'intégration des apprentissages réalisés dans l'ensemble du programme et couvre la formation générale tout autant que la formation spécifique.

### *Énoncés des compétences*

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Communiquer en milieu de travail. (052M)

Utiliser une ambulance en situation d'intervention. (052N)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

### *Éléments des compétences*

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052L)

Travailler en collaboration, au sein d'une équipe de soins. Collaborer dans un contexte d'interdisciplinarité. Interagir dans des situations de travail conflictuelles. (052M)

Faire la vérification et l'entretien mineur du véhicule. Vérifier le matériel et l'équipement. Procéder à la collecte et à la transmission de renseignements à l'aide d'un système de communication. Planifier le trajet à parcourir. Nettoyer le véhicule et l'équipement. (052N)

Évaluer la situation dans son ensemble. Prodiguer des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. (052P)

---

## 202-221-HU Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues

### *Énoncés des compétences*

Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques. (052J)

### ***Éléments des compétences***

Prendre connaissance d'une situation clinique liée à l'utilisation ou à l'administration de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de drogues. (052J)

---

### **350-121-HU    Communication et gestion de stress**

#### ***Énoncés des compétences***

Préserver son intégrité psychologique et physique. (052C)

Communiquer en milieu de travail. (052M)

#### ***Éléments des compétences***

Gérer la charge émotive inhérente à l'exercice de son travail. Gérer le stress inhérent à l'exercice de la profession. Prévenir l'épuisement professionnel. (052C)

Travailler en collaboration, au sein d'une équipe de soins. Interagir dans des situations de travail conflictuelles. (052M)

---

### **350-221-HU    Communication aidante**

#### ***Énoncés des compétences***

Établir une communication aidante. (052G)

#### ***Éléments des compétences***

Entrer en relation avec une personne et son entourage. Établir un lien de confiance avec une personne et son entourage. Interagir dans une relation aidante. Accompagner une personne et ses proches dans un processus décisionnel concernant sa santé. Soutenir l'entourage d'une personne lors d'un décès subit. (052G)

---

### **350-323-HU    Santé mentale et psychopathologies**

#### ***Énoncés des compétences***

Interpréter une situation clinique. (052F)

#### ***Éléments des compétences***

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

---

### **387-501-HU    Interaction avec des clientèles d'horizons socioculturels différents**

#### ***Énoncé de la compétence***

Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé. (052R)

#### ***Éléments de la compétence***

Situer sa pratique professionnelle dans un contexte social. Établir des liens entre la situation de santé d'une personne et son contexte familial et socioéconomique. Adapter son mode de communication à une personne selon son appartenance à une communauté culturelle ou ethnique. Évaluer ses attitudes et ses comportements au regard de la diversité socioculturelle.

---