

Techniques d'éducation à l'enfance

322.A0

CÉGEP
DE L'OUTAOUAIS



CAHIER DE PROGRAMME
Automne 2018- Hiver 2019

www.cegepoutaouais.qc.ca

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Cours de formation spécifique à un programme

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Cours de la formation générale

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2018, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5^e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) **ET** une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2018 devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune
1 parmi 4	604-100-MQ Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-199-HU	Anglais des sciences et des techniques physiques
1 parmi 4	604-EXA-HU Anglais sciences niveau 100
	604-EWB-HU Anglais sciences niveau 101
	604-EWC-HU Anglais sciences niveau 102
	604-EWD-HU Anglais sciences niveau 103
604-299-HU	Anglais des sciences et des techniques humaines
1 parmi 4	604-EXE-HU Anglais sciences humaines niveau 100
	604-EWF-HU Anglais sciences humaines niveau 101
	604-EWG-HU Anglais sciences humaines niveau 102
	604-EWH-HU Anglais sciences humaines niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité
340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)
340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)
340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)
340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé
109-102-MQ Activité physique et efficacité
109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de français.

Épreuve synthèse de programme

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ESP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ESP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ESP.

Épreuve uniforme de français

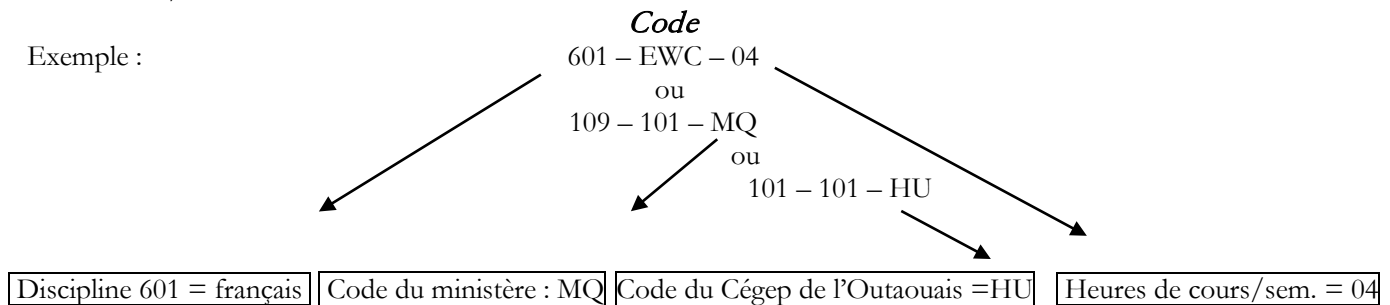
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de français (EUF).

Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

Exemple :



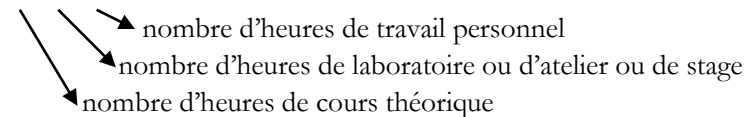
Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :

Pondération

2 - 2 - 3



Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: $(2 - 2 - 3) \Rightarrow 2 + 2 + 3 = 7$ et $7/3 = 2.33$ unités

Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1^{re}, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 91 unités
Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions)

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2018-2019

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1^{er} janvier 2012

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :
 - a. **Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.**
Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :
 - Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire;
 - Sciences physiques de la 4^e secondaire;
 - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire;se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.
 - b. **Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :**
 - Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire.
 - c. **Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.**
 - d. **Le Cégep peut aussi admettre une personne qui possède une formation et une expérience jugées suffisantes et qui a interrompu ses études à temps plein pendant une période cumulative d'au moins 36 mois.** Le cas échéant, des activités de mise à niveau peuvent être imposées (cours et mesures particulières d'encadrement)
2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministre, lesquelles précisent les cours préalables au programme.
3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Condition particulière d'admission dans un milieu de garde et d'inscription aux stages

Pour être admise dans un milieu de garde¹, toute personne de 18 ans et plus devra démontrer qu'elle ne fait pas l'objet d'un empêchement en lien avec les aptitudes requises et la conduite nécessaire pour occuper un emploi dans un centre de la petite enfance, une garderie, un milieu familial et un service de garde en milieu scolaire². Ce processus de

¹ Autant pour la réalisation des travaux que pour les stages

² Ministère de la famille, *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'Enfance*, articles 4 et 5.

vérification d'absence d'empêchement³ est réalisé par le Cégep dès le début de la première session. Les étudiantes mineures au moment de leur admission en T.É.E. ont la responsabilité de s'engager dans celui-ci dès l'atteinte de leur majorité. Dans l'éventualité où le corps policier concluait à un empêchement, une étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de garde.

À la demande d'un service de garde, les étudiantes admises pourraient devoir fournir la preuve qu'elles sont protégées contre la diphtérie, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, les oreillons, la varicelle, le méningocoque C et l'érythème infectieux (5^e maladie) ou se faire vacciner en conséquence. En absence de preuve de vaccination, une étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de stage.

Afin d'être inscrites aux trois stages du programme, les étudiantes doivent manifester les attitudes propres à la profession d'éducatrice préconisées par le programme TÉE: le respect, l'ouverture, le jugement, l'esprit de collaboration et l'autonomie. Ces attitudes s'expriment concrètement par des comportements observables et mesurables enseignés tout au long de la formation. Le département se réserve le droit de restreindre l'accès aux stages à toute personne ne maîtrisant pas ces attitudes. Les comportements allant à l'encontre de ces attitudes seront portés à l'attention de l'étudiante qui devra identifier des moyens réalistes et concrets de développer celles-ci. Le fait de ne pas pouvoir ou vouloir se mobiliser pour les maîtriser pourrait faire en sorte que l'étudiante ne puisse commencer ou poursuivre son stage.

Orientations du programme

Les buts visés par le programme permettent de le situer par rapport à la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde et ils en traduisent les orientations particulières. Ces buts illustrent aussi les orientations générales de la formation technique.

On trouvera, ci-dessous, le résultat final qu'on recherche par la formation et une description générale de la profession, ainsi que les intentions éducatives visées par les buts généraux de la formation technique et de la formation générale.

Résultat recherché

Le programme *Techniques d'éducation à l'enfance* a pour but de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde.

Description de la profession

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde intervient auprès d'enfants âgés de 0 à 12 ans. Sa fonction principale consiste à créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socioaffectif et moral de l'enfant en établissant avec celui-ci une relation significative sur le plan affectif. Elle ou il a également pour rôle de concevoir, d'organiser, d'animer et d'évaluer des activités éducatives favorisant le développement global de l'enfant.

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde est appelé à établir une étroite relation de partenariat avec les parents et les autres partenaires du milieu afin qu'il y ait concertation sur les interventions à effectuer auprès des enfants. Elle ou il doit enfin participer activement et de façon régulière au travail d'équipe avec ses collègues. Cette fonction de travail requiert une grande capacité d'écoute, de l'ouverture d'esprit, de la créativité et un grand sens de l'organisation.

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde peut travailler dans différents types de services de garde : centres de la petite enfance (CPE), services de garde en milieu familial, services de garde en milieu scolaire, garderies à but lucratif. La polyvalence de l'éducatrice ou de l'éducateur est donc un élément important, car elle ou il doit être capable d'exercer sa profession dans chacun de ces milieux de garde.

³ L'attestation d'absence d'empêchement est un document délivré par un corps de police du Québec attestant que les banques de données qui lui sont accessibles ne contiennent aucun renseignement nécessaire à l'établissement de la présence d'empêchement.

Intentions éducatives

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Techniques d'éducation à l'enfance vise à :

- rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession, c'est-à-dire lui permettre dès l'entrée sur le marché du travail, de remplir les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités qu'elle comporte;
- favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par la connaissance du marché du travail en général et du contexte particulier de la profession choisie;
- favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels chez la personne;
- favoriser la mobilité professionnelle de la personne en lui permettant, entre autres choses, de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Le programme permet de concilier deux exigences de la formation collégiale, c'est-à-dire la maîtrise d'une fonction technique et la polyvalence. La maîtrise de la fonction technique est assurée par l'acquisition des compétences particulières nécessaires à l'exercice de la profession dans les différents milieux de garde. La polyvalence est assurée, notamment, par l'acquisition de compétences générales qui permettront à l'éducatrice ou à l'éducateur en services de garde d'avoir une solide formation de base en ce qui a trait au développement global de l'enfant, de posséder des notions de sociologie qui lui permettront de comprendre les comportements et les besoins de l'enfant quel que soit son âge et son milieu de vie et d'appliquer des principes et des techniques de communication et de travail en équipe.

La polyvalence est aussi assurée par la prise en considération, dans les compétences particulières, des aspects du travail propres aux différents milieux d'exercice de la profession, favorisant ainsi la mobilité professionnelle de la personne.

Attitudes développées dans le programme

Le programme privilégie cinq attitudes propres à la profession d'éducatrice en service de garde : le respect, l'ouverture, le jugement, l'esprit de collaboration et l'autonomie. Ces attitudes sont en quelque sorte des principes généraux qui guident la formation; elles sont présentes dans l'ensemble des cours et des stages, elles doivent être démontrées par les étudiantes pendant leur cheminement en Techniques d'éducation à l'enfance.

Le respect fait référence à la considération que l'on accorde à l'autre en le traitant avec égard et estime. Il se traduit par des comportements reliés à une communication sensible et une conscience de soi réaliste.

L'ouverture fait référence à l'intérêt authentique démontré à l'endroit des êtres et des choses. Elle implique aussi la capacité de poser un regard critique sur ses propres actions professionnelles afin de les ajuster aux personnes et aux situations. Elle se manifeste concrètement à travers des comportements d'accueil de l'autre avec ses caractéristiques, de réaction saine à la critique et de curiosité intellectuelle.

Le jugement fait référence à la capacité d'établir ses actions à partir d'un ensemble de faits et de baser ses décisions sur des données probantes. Il se manifeste par un souci constant d'évaluer l'ensemble de la situation avant d'agir et de se baser systématiquement sur des pratiques reconnues par la profession.

L'esprit de collaboration fait référence aux efforts concertés d'un groupe dans le but de réaliser des objectifs communs. Il se traduit concrètement par des comportements assurant le respect des valeurs démocratiques et le maintien d'un climat sain et harmonieux.

Enfin, l'autonomie fait référence à la capacité de prendre et d'assumer ses responsabilités de manière à poser de sa propre initiative des actions au moment opportun.

Ces cinq attitudes sont au cœur de la vie du programme et sont intimement intriquées, elles sont enseignées dans les cours et doivent être démontrées par les étudiantes, elles servent de base à l'inscription aux stages et régulent la vie départementale.

Profil de sortie du programme

Au terme de la formation, le finissant ou la finissante est capable d'intervenir auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans. Il s'agit de créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socio-affectif et moral de l'enfant, en établissant avec celui-ci une relation significative sur le plan affectif. Il faut concevoir, organiser, animer et évaluer des activités éducatives qui favorisent le développement global de l'enfant. Il faut également travailler en étroite collaboration avec les parents.

Les éléments théoriques et le développement des habiletés:

- intervenir auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans en contribuant à leur développement global et en permettant de créer des liens affectifs avec chaque enfant; le stimuler, l'aider à développer l'estime de soi et l'accompagner sur la voie de l'autonomie;
- suivre l'évolution de chacun des enfants dans leur groupe tout en tenant compte du contexte social, culturel; familial et de toutes caractéristiques;
- guider les interventions à partir de notions acquises en psychologie et en pédagogie, voir à l'organisation pédagogique, matérielle et physique du service de garde en fonction du programme éducatif mis en place;
- collaborer avec les parents au mieux-être de leur enfant en faisant preuve d'ouverture d'esprit et de tolérance face aux différences culturelles et éducatives (valeurs);
- intervenir en regard de la santé globale de l'enfant (prévention, hygiène, sommeil, détente, alimentation administration de médicaments etc.) de façon adéquate et au moment approprié, tout en respectant la réglementation du service de garde et en manifestant une ouverture d'esprit face aux habitudes des divers milieux culturels; se préoccuper constamment de la sécurité des enfants et administrer les premiers soins, si nécessaire;
- gérer des ressources humaines, financières et matérielles en fonction du service de garde;
- participer activement au sein d'une équipe pour l'organisation du travail, la planification et l'évaluation des interventions effectuées auprès des enfants ainsi que la résolution de conflits interpersonnels;
- travailler au sein d'équipes multidisciplinaires dans le but de contribuer au dépistage des problèmes de divers ordres pouvant affecter le développement ou le comportement de l'enfant et trouver des moyens de prévention ou des solutions aux problèmes potentiels ou réels détectés;
- rédiger des notes aux parents, des rapports d'observation, des plans d'intervention, des comptes rendus et autres types de documents en respectant les règles de grammaire, d'orthographe et de syntaxe;
- communiquer avec aisance, à l'oral et à l'écrit, en anglais.

La finissante ou le finissant est polyvalent et peut travailler auprès d'enfants de différents groupes d'âge et dans différents types de services de garde: CPE, service de garde en milieu familial, service de garde en milieu scolaire et garderies. Compte tenu de l'importance et de la variété des responsabilités et des tâches à accomplir, il faut faire preuve d'un grand sens de l'organisation, avoir acquis des méthodes et des techniques pour préserver la santé physique et pour bien gérer son stress et posséder des qualités personnelles et professionnelles telles que: le respect, l'autonomie, l'éthique professionnelle, la discrétion, la créativité, le sens des responsabilités. Il faut être capable de s'auto-analyser, une compétence si nécessaire pour se garder à jour. De plus, on doit maîtriser les techniques d'écoute et de communication qui permettent de collaborer avec différentes personnes intervenant auprès de l'enfant.

Au terme de la formation générale, (cours de français, philosophie, anglais, éducation physique et cours complémentaires) le finissant ou la finissante aura acquis des savoirs culturels essentiels pour se situer comme citoyen. Il aura développé des compétences de conceptualisation, d'analyse et de synthèse et des outils méthodologiques, que ce soit pour résoudre des problèmes ou pour transmettre des messages verbalement ou par écrit.. Aussi, l'ensemble de la formation vise à former des personnes engagées dans le processus de consolidation du réseau québécois des services d'éducation à la petite enfance.

La personne diplômée a atteint l'ensemble des compétences du programme Techniques d'éducation à l'enfance. Elle a démontré la maîtrise de la langue française lors de l'épreuve ministérielle de français et attesté de l'intégration des apprentissages à l'occasion de l'épreuve synthèse de programme. Celle-ci vient au terme des trois années de formation et atteste de la capacité d'intégrer le marché du travail.

Techniques d'éducation a l'enfance (322A0-VL14-FXL)

Programme 322.A0 - Techniques d'éducation à l'enfance

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 43

Nb unités max : 91,00

Nb hres moy. par session : 28

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
322-102-HU	Outils d'observation du comportement de l'enfant	1 - 2 - 2	SP	1,66	0191	
322-103-HU	La profession d'éducatrice et d'éducateur	2 - 2 - 2	SP	2,00	0190	
322-104-HU	La santé de l'enfant en milieu de garde	2 - 2 - 2	SP	2,00	0195	
322-105-HU	Créativité	1 - 2 - 2	SP	1,66	019B	
350-112-HU	Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois	2 - 2 - 3	SP	2,33	0192	
			28 h.c./sem	15,33		
Session 2						
		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	1*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	2*
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-202-HU	La relation affective avec l'enfant	2 - 1 - 2	SP	1,66	0194	3*
322-203-HU	Sécurité en milieu de garde	2 - 2 - 2	SP	2,00	0193	
322-204-HU	La communication efficace en milieu de garde	2 - 1 - 2	SP	1,66	0197	
350-211-HU	Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans	2 - 2 - 2	SP	2,00	0192	4*
			29 h.c./sem	16,66		
Session 3						
		T - L - P				
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	5*
322-301-HU	Stage I : Relation avec l'enfant	1 - 5 - 1	SP	2,33	0194	6*
322-304-HU	Les approches pédagogiques en milieu de garde	2 - 1 - 2	SP	1,66	019C	
322-311-HU	Besoins particuliers de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	0199	
322-312-HU	Travail d'équipe I	2 - 1 - 2	SP	1,66	019G	
322-315-HU	Les techniques d'animation	1 - 3 - 3	SP	2,33	019F	
322-323-HU	Conception d'activités I	2 - 2 - 3	SP	2,33	019D	7*
			27 h.c./sem	15,00		
Session 4						
		T - L - P				
322-401-HU et 322-404-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWB-HU	Éthique sociale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	8*
322-401-HU	Stage II : Organisation et animation d'activités	1 - 11 - 1	SP	4,33	019E, 019F	9*
322-404-HU	L'éducatrice : guide et soutien à l'enfant	2 - 1 - 2	SP	1,66	019A	10*
322-412-HU	Travail d'équipe II	1 - 2 - 2	SP	1,66	019G	11*
322-417-HU	Le développement global de l'enfant de 5 à 12 ans	2 - 1 - 3	SP	2,00	0192	12*
322-423-HU	Conception d'activités II	1 - 3 - 3	SP	2,33	019D	13*
			28 h.c./sem	14,00		
Session 5						
		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	14*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	15*
604-299-HU	Anglais Sc. et tech. humaines	2 - 1 - 3	GP	2,00		16*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-504-HU	Interventions adaptées aux particularités de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	019J	17*
322-515-HU	L'alimentation de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	0196	

Techniques d'éducation a l'enfance (322A0-VL14-FXL)

Programme 322.A0 - Techniques d'éducation à l'enfance

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 43

Nb unités max : 91,00

Nb hres moy. par session : 28

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
322-522-HU	Organisation d'un service de garde à l'enfance	2 - 2 - 3	SP	2,33	019L	
322-523-HU	Conception d'activités III	2 - 2 - 3	SP	2,33	019D	18*
387-306-HU	Le milieu familial et social de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	0198	
				29 h.c./sem	17,66	

Session 6

T - L - P

322-601-HU et 322-604-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

322-501-HU	Conception et révision d'un programme éducatif	1 - 2 - 3	SP	2,00	019K	
322-601-HU	Stage III : Intégration	1 - 15 - 3	SP	6,33	019E, 019F, 019M	19*
322-603-HU	Relation de partenariat en milieu de garde	2 - 1 - 3	SP	2,00	019H	
322-604-HU	Démarche d'intervention auprès de l'enfant	P 1 - 2 - 3	SP	2,00	019J	20*
				25 h.c./sem	12,33	

Total unités :

91,00

***Préalables des cours de la grille**

1. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
2. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
3. 322-202-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-102-HU - Outils d'observation du comportement de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-102-HU)
4. 350-211-HU **Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)**
350-112-HU - Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois - Absolu (cours remplaçant : 350-112-HU)
350-102-HU - Le développement global de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 350-102-HU)
5. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
6. 322-301-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-202-HU - La relation affective avec l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-202-HU)
7. 322-323-HU **Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)**
350-112-HU - Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois - Absolu (cours remplaçant : 350-112-HU)
350-102-HU - Le développement global de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 350-112-HU)
8. 340-EWB-HU **Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (3)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
340-103-04 - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
340-101-03 - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
9. 322-401-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
322-301-HU - Stage I : Relation avec l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-301-HU)
322-404-HU - L'éducatrice : guide et soutien à l'enfant - Corequis
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
322-315-HU - Les techniques d'animation - Absolu (cours remplaçant : 322-315-HU)
322-305-HU - Les techniques d'animation - Absolu (cours remplaçant : 322-315-HU)
10. 322-404-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
322-301-HU - Stage I : Relation avec l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-301-HU)
322-401-HU - Stage II : Organisation et animation d'activités - Corequis
11. 322-412-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-312-HU - Travail d'équipe I - Absolu (cours remplaçant : 322-312-HU)
12. 322-417-HU **Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)**
350-211-HU - Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans - Absolu (cours remplaçant : 350-211-HU)
322-201-HU - L'analyse des comportements de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-201-HU)
13. 322-423-HU **Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)**
350-211-HU - Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans - Absolu (cours remplaçant : 350-211-HU)
322-201-HU - L'analyse des comportements de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-201-HU)
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
322-323-HU - Conception d'activités I - Absolu (cours remplaçant : 322-323-HU)
322-313-HU - Conception d'activités 1 - Absolu (cours remplaçant : 322-313-HU)
14. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
15. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-103-MQ - Littérature québécoise - Absolu (cours remplaçant : 601-103-MQ)
16. 604-299-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
17. 322-504-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-401-HU - Stage II : Organisation et animation d'activités - Absolu (cours remplaçant : 322-401-HU)
18. 322-523-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
322-417-HU - Le développement global de l'enfant de 5 à 12 ans - Absolu (cours remplaçant : 322-417-HU)
322-307-HU - Du besoin de l'enfant à l'intention pédagogique - Absolu (cours remplaçant : 322-417-HU)
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
322-423-HU - Conception d'activités II - Absolu (cours remplaçant : 322-423-HU)
322-413-HU - Conception d'activités 2 - Absolu (cours remplaçant : 322-423-HU)
322-323-HU - Conception d'activités I - Absolu (cours remplaçant : 322-323-HU)
19. 322-601-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**
322-401-HU - Stage II : Organisation et animation d'activités - Absolu (cours remplaçant : 322-401-HU)
322-604-HU - Démarche d'intervention auprès de l'enfant - Corequis
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
322-417-HU - Le développement global de l'enfant de 5 à 12 ans - Absolu (cours remplaçant : 322-417-HU)
322-307-HU - Du besoin de l'enfant à l'intention pédagogique - Absolu (cours remplaçant : 322-417-HU)
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)
350-112-HU - Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois - Absolu (cours remplaçant : 350-112-HU)
350-102-HU - Le développement global de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 350-112-HU)
Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (2)

19. 322-601-HU 350-211-HU - Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans - Absolu (cours remplaçant : 350-211-HU)
 322-201-HU - L'analyse des comportements de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 350-211-HU)
20. 322-604-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
 322-504-HU - Interventions adaptées aux particularités de l'enfant - Absolu (cours remplaçant : 322-504-HU)
 322-601-HU - Stage III : Intégration - Corequis

Légende

P : Cours porteur

III- DESCRIPTION DES COURS

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ Activité physique et santé

Énoncé de la compétence

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Éléments de la compétence

Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé. Pratiquer l'activité physique selon une approche favorisant la santé. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.

109-102-MQ Activité physique et efficacité

Énoncé de la compétence

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Éléments de la compétence

Planifier une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Énoncé de la compétence

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Éléments de la compétence

Planifier un programme personnel d'activités physiques. Harmoniser les éléments d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique dans une approche favorisant la santé. Gérer un programme personnel d'activités physiques.

340-101-MQ Philosophie et rationalité

Énoncé de la compétence

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Éléments de la compétence

Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions. Produire une argumentation sur une question philosophique.

340-102-MQ L'être humain

Énoncé de la compétence

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Éléments de la compétence

Caractériser quelques conceptions philosophiques modernes et contemporaines de l'être humain. Situer les conceptions examinées dans leur contexte et dans les courants de pensée correspondants. Comparer des conceptions philosophiques de l'être humain à propos de problèmes actuels ou de thèmes communs.

601-101-MQ Écriture et littérature

Énoncé de la compétence

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant d'explorer différents types de textes littéraires provenant d'époques allant du Moyen Âge au XIX^e siècle. À l'aide d'outils d'analyse, l'étudiante ou étudiant pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle ou il devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire

Énoncé de la compétence

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant de découvrir et de situer des œuvres appartenant aux littératures française et québécoise des XIX^e et XX^e siècles. L'étudiante ou étudiant devra analyser et dégager les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle ou il rendra compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise

Énoncé de la compétence

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise depuis 1960. L'étudiante ou étudiant doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base

Énoncé de la compétence

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision).

L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

604-103-MQ Culture anglaise et littérature

Énoncé de la compétence

Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des Éléments de la compétence particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWB-HU Éthique sociale

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Éléments de la compétence

Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques. Présenter quelques théories philosophiques, éthiques et politiques. Appliquer des théories philosophiques, éthiques et politiques à des situations actuelles, choisies notamment dans le champ d'études de l'élève. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours

La formation générale propre aux programmes en français a été conçue de manière à s'ouvrir aux différents champs d'études. L'accent est mis sur la communication écrite et orale et le but ultime est l'acquisition d'habiletés transférables, notamment dans des situations particulières de communication liées au champ d'études de l'étudiant ou de l'étudiante. Ce cours permet à l'élève de maîtriser différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise. L'élève devra respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-299-HU Anglais des sciences et techniques humaines

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-EXE-HU Anglais des sciences humaines (niveau 100)

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours

Le cours 604-EXE-HU, *Anglais des sciences humaines, niveau 100*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

604-EWF-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 101

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours

Le cours 604-EWF-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 101*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

604-EWG-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 102

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours

Le cours 604-EWG-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 102*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

604-EWH-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 103

Énoncé de la compétence

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours

Le cours 604-EWH-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 103*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et

analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

322-102-HU Outils d'observation du comportement de l'enfant

Énoncé de la compétence

Observer le comportement de l'enfant. (0191)

Description de cours

Le cours *Outils d'observation* du comportement de l'enfant pose les bases de la démarche d'observation. Il initie l'étudiante ou étudiant aux attitudes, procédures, techniques, instruments permettant d'observer systématiquement et objectivement l'enfant en contexte éducatif.

322-103-HU La profession d'éducatrice et d'éducateur

Énoncé de la compétence

Analyser la fonction de travail. (0190)

Description de cours

Ce cours permet l'exploration de la profession. Il est en quelque sorte un cours vitrine qui permet à l'étudiante ou l'étudiant de découvrir puis de savoir analyser la fonction de travail d'une éducatrice et d'un éducateur à l'enfance.

322-104-HU La santé de l'enfant en milieu de garde

Énoncé de la compétence

Intervenir au regard de la santé de l'enfant. (0195)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant d'identifier et de répondre aux besoins de l'enfant reliés à l'hygiène, à la détente et au sommeil, au confort et à la santé générale de l'enfant.

322-105-HU Créativité***Énoncé de la compétence***

Exploiter sa créativité dans un contexte d'intervention professionnelle. (019B)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de prendre conscience de l'importance de la créativité dans la profession d'éducatrice ou d'éducateur et de vivre des expériences favorisant le développement de son potentiel créateur.

322-202-HU La relation affective avec l'enfant***Énoncé de la compétence***

Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif. (Théorique) (0194)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de connaître des principes et de s'approprier des stratégies permettant d'établir et de maintenir des relations significatives sur le plan affectif, avec les enfants de la naissance à 12 ans.

322-203-HU Sécurité en milieu de garde***Énoncé de la compétence***

Agir de façon sécuritaire en milieu de travail. (0193)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de reconnaître les éléments de risque au service de garde et d'assurer la sécurité des enfants ainsi que des membres du personnel.

322-204-HU La communication efficace en milieu de garde***Énoncé de la compétence***

Communiquer en milieu de travail. (0197)

Description de cours

Ce cours initie l'étudiante et l'étudiant à tous les modes de communication utilisés en milieu de garde. Les notions qui y sont abordées sont réinvesties dans l'ensemble des autres cours du programme.

322-301-HU Stage I : Relation avec l'enfant***Énoncé de la compétence***

Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif. (Pratique) (0194)

Description de cours

D'une durée de 90 heures réparties sur 13 jours, ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant de créer un lien affectif significatif avec un groupe d'enfants dans un service de garde. La ou le stagiaire prend graduellement charge de diverses activités. Au terme du stage, il doit être en mesure d'animer trois journées complètes en gérant l'ensemble des moments de vie, toujours en présence d'une éducatrice ou d'un éducateur guide.

322-304-HU Les approches pédagogiques en milieu de garde***Énoncé de la compétence***

Définir l'approche pédagogique à adopter avec l'enfant. (019C)

Description de cours

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de connaître des approches pédagogiques lui permettant de choisir des stratégies d'intervention en accord avec un programme éducatif.

322-311-HU Besoins particuliers de l'enfant

Énoncé de la compétence

Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant. (0199)

Description de cours

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'analyser les besoins particuliers de l'enfant présentant un problème d'adaptation ou de comportement, d'analyser les besoins de l'enfant issu d'une famille d'immigrants nouvellement implantée et finalement d'analyser les besoins de l'enfant handicapé.

322-312-HU Travail d'équipe I

Énoncé de la compétence

Travailler en équipe. (019G)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et d'expérimenter les outils lui permettant de travailler en équipe.

322-315-HU Les techniques d'animation

Énoncé de la compétence

Animer des activités éducatives. (019F)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer sa capacité à animer l'ensemble des moments de vie en service de garde.

322-323-HU Conception d'activités 1

Énoncé de la compétence

Concevoir des activités de développement global de l'enfant. (019D)
(Poupons)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de concevoir des activités pour les enfants de 0-30 mois en fonction du contexte, des besoins relevés et des orientations du programme éducatif.

322-401-HU Stage II : Organisation et animation d'activités

Énoncés des compétences

Organiser des activités éducatives. (019E)

Animer des activités éducatives. (019F)

Description de cours

D'une durée de 180 heures réparties sur 25 jours, ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant d'assumer graduellement l'organisation et l'animation des activités d'un groupe d'enfants en service de garde. Au terme du stage, la ou le stagiaire doit être en mesure d'organiser et d'animer six journées complètes en gérant l'ensemble des moments de vie, toujours en présence d'une éducatrice guide.

322-404-HU L'éducatrice : guide et soutien à l'enfant***Énoncé de la compétence***

Fournir de l'aide à l'enfant. (019A)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant d'identifier la nature de l'aide à apporter à l'enfant dans le but de mettre en place des interventions adéquates au développement de son autonomie et être en mesure d'en évaluer la pertinence.

322-412-HU Travail d'équipe II***Énoncé de la compétence***

Travailler en équipe. (019G)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et d'expérimenter les outils lui permettant de travailler en équipe.

322-417-HU Le développement de l'enfant 5 à 12 ans***Énoncé de la compétence***

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global. (0192)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de connaître le développement de l'enfant âgé entre 5 et 12 ans et d'identifier ses besoins en lien avec le développement physique, moteur, cognitif, moral, langagier, sexuel, social et affectif.

322-423-HU Conception d'activités II***Énoncé de la compétence***

Concevoir des activités de développement global de l'enfant. (019D)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de concevoir des activités pour les enfants de 30 mois à 5 ans en fonction du contexte, des besoins relevés et des orientations du programme éducatif.

322-501-HU Conception et révision d'un programme éducatif***Énoncé de la compétence***

Concevoir et réviser le programme éducatif. (019K)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de comprendre le programme éducatif des CPE et des projets éducatifs en milieu scolaire et de réviser ces documents selon les changements proposés en équipe de rédaction.

322-504-HU Interventions adaptées aux particularités de l'enfant***Énoncé de la compétence***

Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants. (019J)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer sa capacité d'intervenir adéquatement face aux comportements de l'enfant en appliquant une approche globale utilisable dans l'ensemble des contextes.

322-515-HU L'alimentation de l'enfant

Énoncé de la compétence

Assurer une saine alimentation à l'enfant. (0196)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et les savoirs permettant de favoriser une saine alimentation de l'enfant.

322-522-HU Organisation d'un service de garde à l'enfance

Énoncé de la compétence

Organiser un service de garde à l'enfance. (019L)

Description de cours

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de se familiariser avec les différentes étapes d'implantation d'un service de garde, de déterminer les critères de qualité, de planifier l'aménagement des locaux, d'identifier les sources de revenu et dépenses, de déterminer les règles de fonctionnement, de connaître le processus d'embauche et les façons de mettre en valeur les services offerts.

322-523-HU Conception d'activités III

Énoncé de la compétence

Concevoir des activités de développement global de l'enfant. (019D)
(Préscolaire)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de concevoir des activités pour les enfants de 0 à 12 ans en fonction du contexte, des besoins relevés et des orientations du programme éducatif.

322-601-HU Stage III : Intégration

Énoncés des compétences

Organiser des activités éducatives. (019E)

Animer des activités (019F)

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. (019M)

Description de cours

D'une durée de 240 heures réparties sur 30 jours, ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant d'appliquer l'ensemble des éléments de sa formation en intervenant dans toutes les sphères d'activités d'un service de garde. Après une période initiale d'observation et de co-animation de 10 jours, la ou le stagiaire assume seul, pendant 20 jours, l'ensemble des tâches d'une éducatrice ou d'un éducateur.

322-603-HU Relation de partenariat en milieu de garde

Énoncé de la compétence

Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources. (019H)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et les savoirs nécessaires à l'établissement d'une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources.

322-604-HU Démarche d'intervention auprès de l'enfant

Le cours **322-604-HU** est le cours porteur pour l'épreuve synthèse de programme (ESP). Ce cours vise à attester l'intégration des apprentissages réalisés dans l'ensemble du programme et couvre la formation générale tout autant que la formation spécifique.

Énoncé de la compétence

Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants. (019J)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de planifier, d'exécuter et d'évaluer l'ensemble des actions posées lors des différents moments de vie de l'enfant.

350-112-HU Le développement globale de l'enfant 0 à 30 mois

Énoncé de la compétence

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global. (0192)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de connaître le développement de l'enfant âgé entre 0 et 30 mois et d'identifier ses besoins en lien avec le développement physique, moteur, cognitif, langagier, sexuel, social et affectif.

350-211-HU Le développement global de l'enfant 30 mois à 5 ans

Énoncé de la compétence

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global. (0192)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de connaître le développement de l'enfant âgé entre 30 mois et 5 ans et d'identifier ses besoins en lien avec le développement physique, moteur, cognitif, langagier, sexuel, social et affectif.

387-306-HU Le milieu familial et social de l'enfant

Énoncé de la compétence

Analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant et en déterminer les effets sur son comportement. (0198)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant d'analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant et en déterminer les effets sur son comportement à partir d'analyses de cas, d'ateliers de discussion, de débats sur les problématiques de la famille contemporaine.