

Techniques d'éducation spécialisée

351.A0

CÉGEP
DE L'OUTAOUAIS



CAHIER DE PROGRAMME
Automne 2018- Hiver 2019

www.cegepoutaouais.qc.ca

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Cours de formation spécifique à un programme

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Cours de la formation générale

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2018, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5^e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2018, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune	
1 parmi 4	604-100-MQ	Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ	Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ	Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ	Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-199-HU	Anglais des sciences et des techniques physiques	
1 parmi 4	604-EXA-HU	Anglais sciences niveau 100
	604-EWB-HU	Anglais sciences niveau 101
	604-EWC-HU	Anglais sciences niveau 102
	604-EWD-HU	Anglais sciences niveau 103
604-299-HU	Anglais des sciences et des techniques humaines	
1 parmi 4	604-EXE-HU	Anglais sciences humaines niveau 100
	604-EWF-HU	Anglais sciences humaines niveau 101
	604-EWG-HU	Anglais sciences humaines niveau 102
	604-EWH-HU	Anglais sciences humaines niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

- 340-101-MQ Philosophie et rationalité
- 340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

- 340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)
- 340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)
- 340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)
- 340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

- 109-101-MQ Activité physique et santé
- 109-102-MQ Activité physique et efficacité
- 109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de français.

Épreuve synthèse de programme

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ESP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ESP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ESP.

Épreuve uniforme de français

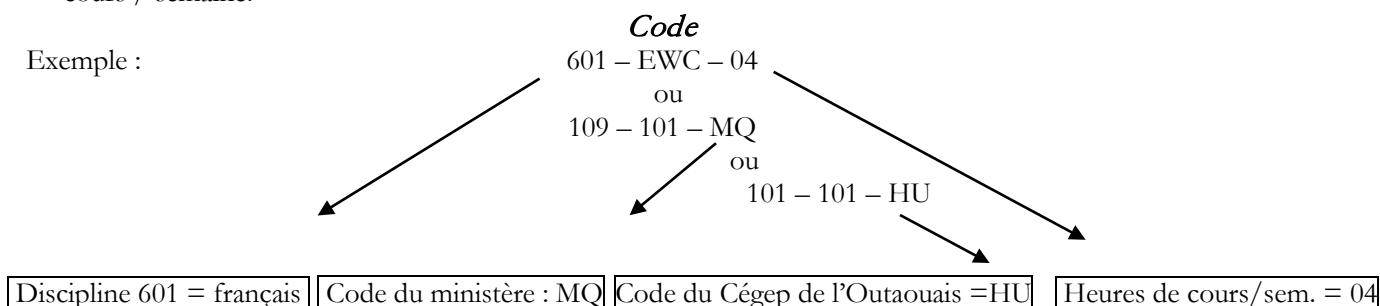
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de français (EUF).

Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

Exemple :



Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :

Pondération

2 - 2 - 3

- nombre d'heures de travail personnel
- nombre d'heures de laboratoire ou d'atelier ou de stage
- nombre d'heures de cours théorique

Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et $7/3 = 2.33$ unités

Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1^{re}, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Contenu du programme

Ce programme de trois ans qui conduit au marché du travail se divise en deux grands volets : une formation théorique de 1845 heures et une formation pratique de 900 heures.

Nombre total d'unités du programme : 91,66 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions)

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2018-2019

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1^{er} janvier 2012

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :

a. Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.

Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire;
 - Sciences physiques de la 4^e secondaire;
 - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire;
- se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.

b. Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
- Langue seconde de la 5^e secondaire;
- Mathématiques de la 4^e secondaire.

c. Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.

2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministre, lesquelles précisent les cours préalables au programme.

3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Condition d'admission particulière au programme

Aucune.

Programme contingenté.

Condition particulière d'admission dans un milieu de stage et d'inscription aux stages

À la demande des organismes ou entreprises accueillant des stagiaires, les étudiantes et étudiants doivent fournir, avant la deuxième session, un certificat de bonne conduite ou un certificat de vérification d'antécédents criminels qui atteste qu'elles ne possèdent pas de casier judiciaire.

Afin d'être admis au stage d'intervention (351-315-HU) et au stage d'intégration (351-615-HU), les étudiantes et étudiants en T.E.S. doivent rencontrer certains préalables explicités dans le cahier de programme. Ces compétences sont indispensables quant à la réussite du premier stage.

De plus, ils doivent posséder certaines attitudes essentielles à la profession dont celles préconisées par le profil de sortie. Ces attitudes sont : le respect, l'ouverture, l'empathie, l'introspection, la responsabilisation, l'initiative, l'engagement, l'authenticité et la curiosité intellectuelle. Elles se traduisent par des comportements observables et mesurables en cours de formation.

Ainsi, le département se réserve le droit de restreindre l'accès aux deux stages en T.E.S. à toute personne qui ne démontre pas ces attitudes. Il va sans dire que le ou les comportements observés par l'équipe des professeures et professeurs doivent être communiqués à l'étudiante ou étudiant et cette personne doit proposer des moyens lui permettant de développer ces attitudes nécessaires à la profession. Par contre, le fait de ne pas pouvoir ou vouloir se mobiliser pour les atteindre peut s'avérer une raison de ne pas pouvoir entrer en stage ou de ne pas pouvoir poursuivre ce stage.

Orientations du programme

Le programme de Techniques d'éducation spécialisée vise à former des éducatrices et éducateurs spécialisés qui interviennent auprès de personnes ayant ou étant susceptibles de vivre des difficultés d'adaptation ou d'insertion sociale. Ils effectuent des interventions de prévention, d'adaptation et de réadaptation auprès de personne :

- personnes ayant une déficience intellectuelle;
- personnes ayant une déficience physique ou neurologique;
- personnes âgées en perte d'autonomie;
- jeunes enfants dans un contexte de prévention et de stimulation précoce;
- enfants et adolescents ayant des difficultés d'adaptation;
- enfants et adolescents ayant des difficultés de langage;
- jeunes ayant des difficultés reliées à l'apprentissage scolaire;
- personnes ayant des troubles de santé mentale;
- personnes ayant des problèmes de toxicomanie;
- personnes vivant de l'exclusion sociale;
- personnes vivant des problématiques de violence;
- personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle;
- personnes en situation de crise;
- personnes venant de différentes communautés culturelles et ethniques.

Les principaux lieux d'emploi sont les centres de réadaptation, les centres jeunesse, les centres d'hébergement de soins de longue durée, les centres hospitaliers à vocation psychiatrique, les centres d'adaptation par le travail, les écoles primaires et secondaires et le milieu collégial, les centres locaux de services communautaires, les organismes communautaires, les centres de ressources intermédiaires et les centres de services externes de main-d'œuvre. De plus, le programme vise à ce que l'étudiant puisse travailler dans le contexte de l'Outaouais urbain et rural ainsi que du côté ontarien. De même, il vise, en réponse aux besoins et orientations du milieu, à développer la participation communautaire.

Finalement, dans un esprit d'ouverture sur le monde, la connaissance et l'adaptation aux valeurs et coutumes d'une autre culture ainsi que l'intervention auprès de personnes en difficultés appartenant à d'autres communautés culturelles sont, sans contredit, un atout pour tout éducatrice ou éducateur spécialisé. En ce sens, le département offre la possibilité d'effectuer un stage à l'extérieur du pays et accueille à son tour des étudiants et étudiantes étrangers.

Afin de préparer ces personnes à leur profession en éducation spécialisée, tout au long de la formation, l'accent sera mis sur trois types d'apprentissage: les connaissances (savoir), les habiletés (savoir-faire) et les attitudes (savoir-être). Cette

dernière dimension de la formation est particulièrement importante dans la mesure où le travail en éducation spécialisée se construit grâce aux relations humaines de proximité établies entre les personnes concernées. C'est pourquoi le développement des attitudes suivantes sera privilégié tout au long de la formation : le respect, l'ouverture, l'empathie, l'introspection, la responsabilisation, l'initiative, l'engagement, l'authenticité et la curiosité intellectuelle. Ces attitudes sont clairement présentées dans le profil de sortie qui suit et se réfèrent à trois aspects de l'intervention propre à la profession d'éducatrice ou d'éducateur spécialisée, soit celui de l'interaction, de l'intervention dans le vécu quotidien des personnes et finalement celui de l'intervention en contexte planifiée.

Conformément aux buts généraux de la formation technique énoncés par le Ministère de l'éducation du Québec, la composante spécifique du programme vise à :

- rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession, c'est-à-dire lui permettre de réaliser correctement, avec des performances acceptables au seuil d'entrée du marché du travail, les tâches et les activités inhérentes à la profession;
- favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par une connaissance du marché du travail en général ainsi qu'une connaissance du contexte particulier de la profession choisie;
- favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels chez la personne;
- favoriser la mobilité professionnelle de la personne en lui permettant entre autres de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par une sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Le programme comprend également les intentions éducatives des composantes commune, propre et complémentaire de la formation générale. Il vise notamment à développer :

- la maîtrise de la langue française, les capacités d'analyse, de synthèse et l'esprit critique (français);
- la rigueur dans le raisonnement et l'argumentation ainsi que la réflexion critique et l'appréciation de divers discours sur la réalité humaine (philosophie);
- l'aisance à communiquer et à lire en anglais;
- l'adoption de comportements responsables en matière de santé et de mieux-être (éducation physique);
- l'ouverture aux autres domaines du savoir (cours complémentaires).

Profil de sortie du programme

Arrivés avec un bagage personnel rempli d'expériences, de valeurs et d'attitudes, l'étudiante et l'étudiant en Techniques d'éducation spécialisée le complètent pour acquérir en plus une identité professionnelle. Cette identité professionnelle l'habilitera à jouer son rôle d'intervenante et d'intervenant auprès des personnes en besoin ou susceptibles de l'être. Cette identité professionnelle se construira de façon continue selon les trois types de savoirs : le savoir-être (les attitudes), le savoir (les connaissances théoriques) et le savoir faire (les habiletés).

Le profil de sortie du programme est élaboré à partir de trois centrations propres au domaine de l'éducation spécialisée soit : l'interaction, l'intervention sur le champ et l'intervention planifiée. À travers les deux centrations liées à l'intervention, l'étudiante et l'étudiant sont appelés à intervenir dans un contexte de prévention, d'adaptation ou de réadaptation. L'ensemble des actions d'une éducatrice ou d'un éducateur s'actualisent conjointement avec les façons de faire de son milieu d'intervention, qu'il soit communautaire ou institutionnel. Dans l'ensemble de ces contextes d'intervention, l'étudiante et l'étudiant devront maîtriser le processus d'intervention éducative spécialisée.

Ce processus comprend les capacités à : observer les personnes, évaluer leurs besoins et potentiels, planifier des interventions, organiser celles-ci, les animer, utiliser le vécu partagé pour favoriser une prise de conscience, évaluer l'efficacité de l'intervention ainsi qu'à communiquer aux personnes en besoin et à l'équipe de travail, le fruit de chacune des opérations professionnelles actualisées.

Au terme de la formation technique, les finissantes et finissants du programme des Techniques d'éducation spécialisée pourront :

Interagir avec les personnes en besoin ou susceptibles de l'être, leur famille et leur réseau de soutien.

Interagir est au cœur de l'intervention en éducation spécialisée. En effet, l'étudiante et l'étudiant pourront interagir auprès des personnes en besoin et de leur réseau et ce, en complémentarité avec une équipe de travail. Cette compétence implique l'intégration de connaissances et d'habiletés telles que des notions liées à la communication, à la connaissance de soi, à l'écoute active, à la relation d'aide et à la capacité de travailler en équipe. Elle suppose aussi des connaissances à l'égard des caractéristiques des personnes en besoin et des milieux d'intervention. Cette compétence comprend des attitudes essentielles à l'interaction telles que l'empathie, la capacité d'accueil, le respect, l'ouverture à la différence et l'affirmation de soi. L'étudiante et l'étudiant en éducation spécialisée devront interagir en maîtrisant adéquatement la langue française de façon à pouvoir communiquer efficacement avec la personne en besoin, son réseau ainsi qu'avec les différents intervenants du milieu de travail. Une connaissance de la langue anglaise leur permettra, également, d'interagir avec la communauté anglophone présente dans la région de l'Outaouais.

Intervenir sur le champ

Intervenir sur le champ représente la spécificité du travail de l'éducatrice et de l'éducateur spécialisés. Cette intervention favorisera un vécu partagé permettant à l'éducatrice et l'éducateur d'adapter des stratégies d'intervention visant à maximiser le potentiel d'adaptation des personnes en besoin. Pour ce faire, l'étudiante et l'étudiant auront acquis le processus d'intervention éducative spécialisée. Des connaissances liées aux approches et techniques d'intervention que ce soit dans un contexte de groupe ou en relation individuelle viendront consolider ce processus. Ce volet d'intervention nécessite une grande capacité d'adaptation aux différentes situations. En effet, l'étudiante et l'étudiant pourraient être appelés à composer avec des situations impliquant des mesures de protection pour eux-mêmes et pour la personne en besoin. La créativité, la sensibilité, la compréhension et la fermeté sont des attitudes essentielles à ce type d'intervention. L'habileté à choisir des stratégies d'intervention engage le développement d'un bon jugement professionnel et éthique de même qu'une capacité à se remettre en question.

Intervenir de façon planifiée

Intervenir de façon planifiée signifie, pour l'éducatrice et l'éducateur spécialisés, d'appliquer rigoureusement le processus d'intervention. La planification d'activités de prévention ou d'intervention est un autre volet prédominant du travail en éducation spécialisée. Cette planification favorisera l'utilisation d'un vécu partagé visant des apprentissages précis. Ce type d'application implique des connaissances sur la planification d'animation d'activités et sur la relation d'aide. C'est par cette compétence que l'étudiante et l'étudiant sauront élaborer et utiliser le plan d'intervention et le plan de services individualisés. L'utilisation de ces deux outils suppose des habiletés au plan du travail d'équipe. L'étudiante et l'étudiant, dans ce cadre du travail d'équipe, devront assurer une bonne organisation de leurs idées et soutenir un argumentaire que ce soit oralement ou par écrit. Pour ce faire, l'étudiante et l'étudiant seront appelés à développer une analyse de l'impact des caractéristiques, une analyse de la priorisation des besoins ainsi qu'une évaluation du milieu de vie de la personne. La considération de phénomènes sociaux, dans la lecture des problématiques, permettra d'enrichir les réflexions et l'analyse des interventions à appliquer. Sur le plan des attitudes, l'étudiante et l'étudiant devront démontrer de la curiosité dans la recherche d'outils et dans leurs analyses. La responsabilisation et l'autonomie seront nécessaires pour mener à terme ses différentes tâches.

VERS L'UNIVERSITÉ? POURQUOI PAS?

UNIVERSITÉ SAINT-PAUL

Éthique (philosophie)

Relations humaines et spirituelles

CRÉDITS RECONNUS

Jusqu'à 60

Jusqu'à 45

UNIVERSITÉ LAVAL

Science de l'orientation

CRÉDITS RECONNUS

21

Techniques d'éducation spécialisée (351A0-VL18-FXL)

Programme 351.A0 - Techniques d'éducation spécialisée

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 39

Nb unités max : 91,66

Nb hres moy. par session : 31

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
350-115-HU	Développement de l'enfant	3 - 1 - 3	SP	2,33	019R	
351-101-HU	Fonctions de travail et ressources du milieu	2 - 2 - 2	SP	2,00	019N, 019P	
351-103-HU	Activités éducatives spécialisées I	1 - 2 - 2	SP	1,66	019T	
351-111-HU	Clientèles et interventions I	2 - 1 - 2	SP	1,66	019R, 019Z, 01AA	
351-211-HU	Clientèles et interventions II	2 - 1 - 3	SP	2,00	019R, 01A7, 01AA, 046U	
351-302-HU	Animation de groupes de clientèles et d'équipe de travail	1 - 2 - 2	SP	1,66	01A1	
			30 h.c./sem	17,00		
Session 2						
		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	1*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	2*
180-104-HU	Prévention et techniques de premiers soins	1 - 2 - 1	SP	1,33	019V, 01A4	
350-215-HU	Développement de l'adolescent et de l'adulte	3 - 1 - 3	SP	2,33	019R	3*
351-102-HU	Communication auprès des clientèles et en équipe de travail	2 - 1 - 2	SP	1,66	019Q	
351-202-HU	Observation en éducation spécialisée	2 - 1 - 2	SP	1,66	019S	
351-212-HU	Clientèles et interventions III	2 - 1 - 2	SP	1,66	019R, 01A0, 01A2, 01A9, 01AA	
351-311-HU	Clientèles et interventions IV	3 - 1 - 3	SP	2,33	019R, 01A6, 01A7, 01AA	
			29 h.c./sem	16,33		
Session 3						
		T - L - P				
351-315-HU	Stage d'intervention	3 - 30 - 3	SP	12,00	019Q, 019Z, 01A0, 01A2, 01A6, 01A7, 01AA, 046U	4*
351-403-HU	Processus d'intervention	1 - 2 - 2	SP	1,66	01A8	
			36 h.c./sem	13,66		
Session 4						
		T - L - P				
340-EWB-HU	Éthique sociale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	5*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	6*
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
351-314-HU	Approches et techniques d'intervention	2 - 1 - 2	SP	1,66	019W	
351-402-HU	Relation d'aide en éducation spécialisée	1 - 2 - 2	SP	1,66	019Y	7*
351-415-HU	Activités d'intervention en éducation spécialisée	1 - 2 - 4	SP	2,33	019T	
387-605-HU	Phénomènes sociaux et problématique d'adaptation	3 - 0 - 2	SP	1,66	01A5	
			25 h.c./sem	16,00		
Session 5						
		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	8*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	9*
604-299-HU	Anglais Sc. et tech. humaines	2 - 1 - 3	GP	2,00		10*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
351-312-HU	Clientèles et interventions V	2 - 1 - 3	SP	2,00	019R, 01AA, 046T	
351-502-HU	Prévention et intervention en situation de crise	1 - 2 - 1	SP	1,33	01A4, 01AB	11*
351-515-HU	Analyse des approches applicables	1 - 2 - 2	SP	1,66	019W	
351-516-HU	Analyse de la personne et de son milieu	1 - 2 - 2	SP	1,66	019U	

Techniques d'éducation spécialisée (351A0-VL18-FXL)

Programme 351.A0 - Techniques d'éducation spécialisée

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 39

Nb unités max : 91,66

Nb hres moy. par session : 31

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
351-601-HU	Éthique en éducation spécialisée	1 - 2 - 1	SP	1,33	019X	
				27 h.c./sem	15,00	
Session 6						
		T - L - P				
351-614-HU	Projet intégrateur	P 1 - 2 - 2	SP	1,66	01AC	12*
351-615-HU	Stage d'intégration	3 - 30 - 3	SP	12,00	019Z, 01A0, 01A2, 01A6, 01A7, 01AA, 046T, 046U	13*
				36 h.c./sem	13,66	

Total unités :

91,66

***Préalables des cours de la grille**

1. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
2. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
3. 350-215-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
350-115-HU - Développement de l'enfant - Relatif (cours remplaçant : 350-115-HU)
4. 351-315-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**
351-102-HU - Communication auprès des clientèles et en équipe de travail - Absolu (cours remplaçant : 351-102-HU)
Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)
351-302-HU - Animation de groupes de clientèles et d'équipe de travail - Absolu (cours remplaçant : 351-302-HU)
Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)
351-202-HU - Observation en éducation spécialisée - Absolu (cours remplaçant : 351-202-HU)
Doit respecter au moins 2 parmi les conditions suivantes (4)
351-111-HU - Clientèles et interventions I - Absolu (cours remplaçant : 351-111-HU)
351-211-HU - Clientèles et interventions II - Absolu (cours remplaçant : 351-211-HU)
351-212-HU - Clientèles et interventions III - Absolu (cours remplaçant : 351-212-HU)
351-311-HU - Clientèles et interventions IV - Absolu (cours remplaçant : 351-311-HU)
Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)
351-103-HU - Activités éducatives spécialisées I - Relatif (cours remplaçant : 351-103-HU)
5. 340-EWB-HU **Doit respecter au moins 1 parmi les conditions suivantes (3)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
340-103-04 - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
340-101-03 - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
6. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
7. 351-402-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
351-102-HU - Communication auprès des clientèles et en équipe de travail - Absolu (cours remplaçant : 351-102-HU)
8. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
9. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-103-MQ - Littérature québécoise - Absolu (cours remplaçant : 601-103-MQ)
10. 604-299-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
11. 351-502-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
351-402-HU - Relation d'aide en éducation spécialisée - Absolu (cours remplaçant : 351-402-HU)
12. 351-614-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
351-415-HU - Activités d'intervention en éducation spécialisée - Absolu (cours remplaçant : 351-415-HU)
13. 351-615-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
351-315-HU - Stage d'intervention - Absolu (cours remplaçant : 351-315-HU)
351-502-HU - Prévention et intervention en situation de crise - Absolu (cours remplaçant : 351-502-HU)

Légende

P : Cours porteur

III- DESCRIPTION DES COURS

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ Activité physique et santé

Énoncé de la compétence

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Éléments de la compétence

Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé. Pratiquer l'activité physique selon une approche favorisant la santé. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.

109-102-MQ Activité physique et efficacité

Énoncé de la compétence

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Éléments de la compétence

Planifier une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique. Appliquer une démarche conduisant à l'amélioration de son efficacité dans la pratique d'une activité physique.

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Énoncé de la compétence

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Éléments de la compétence

Planifier un programme personnel d'activités physiques. Harmoniser les éléments d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique dans une approche favorisant la santé. Gérer un programme personnel d'activités physiques.

340-101-MQ Philosophie et rationalité

Énoncé de la compétence

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Éléments de la compétence

Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions. Produire une argumentation sur une question philosophique.

340-102-MQ L'être humain

Énoncé de la compétence

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Éléments de la compétence

Caractériser quelques conceptions philosophiques modernes et contemporaines de l'être humain. Situer les conceptions examinées dans leur contexte et dans les courants de pensée correspondants. Comparer des conceptions philosophiques de l'être humain à propos de problèmes actuels ou de thèmes communs.

601-101-MQ Écriture et littérature

Énoncé de la compétence

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Plus concrètement, ce cours permet à l'élève d'explorer différents types de textes littéraires québécois et français provenant d'époques allant du Moyen Âge au XIX^e siècle. À l'aide d'outils d'analyse, l'élève pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Il ou elle devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des analyses littéraires, tout en respectant les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire

Énoncé de la compétence

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Plus concrètement, ce cours permet à l'élève de découvrir et de situer des œuvres appartenant aux littératures française et québécoise des XIX^e et XX^e siècles. L'élève devra analyser les œuvres choisies et en rendre compte dans une dissertation explicative respectant les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise

Énoncé de la compétence

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Plus concrètement, ce cours permet à l'élève de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise depuis 1960. L'élève devra les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base

Énoncé de la compétence

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision). L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

604-103-MQ Culture anglaise et littérature

Énoncé de la compétence

Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée

aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWB-HU Éthique sociale

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Éléments de la compétence

Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques. Présenter quelques théories philosophiques, éthiques et politiques. Appliquer des théories philosophiques, éthiques et politiques à des situations actuelles, choisies notamment dans le champ d'études de l'élève. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours

La formation générale propre aux programmes en français a été conçue de manière à s'ouvrir aux différents champs d'études. L'accent est mis sur la communication écrite et orale et le but ultime est l'acquisition d'habiletés transférables, notamment dans des situations particulières de communication liées au champ d'études de l'étudiant ou de l'étudiante. Ce cours permet à l'élève de maîtriser différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise. L'élève devra respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-EXE-HU Anglais des sciences humaines (niveau 100)

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours

Le cours 604-EXE-HU, *Anglais des sciences humaines, niveau 100*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

604-EWF-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 101

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours

Le cours 604-EWF-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 101*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

604-EWG-HU Anglais des sciences humaines et arts, niveau 102

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours

Le cours 604-EWG-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 102*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

Énoncé de la compétence

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours

Le cours 604-EWH-HU, *Anglais des sciences humaines et arts, Niveau 103*, permet aux étudiants et aux étudiantes de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

180-104-HU Prévention et techniques de premiers soins

Énoncés des compétences

Porter assistance à une personne ayant besoin de soins. (019V)

Protéger son intégrité personnelle. (01A4)

Éléments des compétences

Évaluer l'état de la personne. Mettre en pratique des techniques de positionnement et de déplacement de la personne.

Appliquer des techniques de premiers soins. (019V)

Évaluer les risques d'une situation. Prendre des mesures préventives en cas de risques de contagion. (01A4)

350-115-HU Développement de l'enfant

Énoncé de la compétence

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Élément de la compétence

Situer la personne dans son développement.

350-215-HU Développement de l'adolescent et de l'adulte

Énoncé de la compétence

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Élément de la compétence

Situer la personne dans son développement.

351-101-HU Fonctions de travail et ressources du milieu

Énoncés des compétences

Analyser la fonction de travail de technicien en éducation spécialisée. (019N)

Rechercher des ressources et des services dans la communauté. (019P)

Éléments des compétences

Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. Examiner les tâches et les opérations liées à la fonction de travail. Examiner des plans d'intervention. Examiner les habiletés et les comportements socio-affectifs nécessaires à l'exercice de la fonction de travail. (019N)

Prendre connaissance de la demande de services. Examiner les missions des établissements et des organismes. Effectuer la référence. (019P)

351-102-HU Communication auprès des clientèles et en équipe de travail

Énoncé de la compétence

Communiquer avec la clientèle et au sein d'une équipe de travail. (019Q)

Éléments de la compétence

Se situer au regard des objectifs de communication. Reconnaître et analyser les éléments favorables ou défavorables à la communication. Mettre en pratique des techniques de communication.

351-103-HU Activités éducatives spécialisées I

Énoncé de la compétence

Élaborer des activités de développement et des outils cliniques. (019T)

Éléments de la compétence

Cerner le besoin d'activités de développement et d'outils cliniques. Expérimenter l'activité de développement et l'outil clinique.

351-111-HU Clientèles et intervention I

Énoncés des compétences

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. (019Z)

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Éléments des compétences

Situer la personne dans son développement. Associer la condition ou les comportements de la personne à une problématique d'adaptation biopsychosociale. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Évaluer l'incidence de la déficience et le potentiel adaptatif de la personne. Planifier des interventions en fonction des besoins de la clientèle. Exécuter des activités favorisant le développement des habiletés sociales. Exécuter des activités favorisant le maintien des habiletés communicationnelles, cognitives et psychomotrices. Soutenir la personne dans l'exécution des activités de la vie quotidienne. Aider la personne et la famille à accepter les atteintes. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (019Z)

Évaluer les capacités d'insertion sociale ou socioprofessionnelle de la personne. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion. Convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle. Mobiliser des réseaux d'aide. Soutenir et accompagner la personne dans son processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01AA)

Note : Les approches et techniques d'intervention abordées sont celles qui s'appliquent aux clientèles visées par ce cours.

351-202-HU Observation en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence

Relever des renseignements relatifs aux comportements d'une personne. (019S)

Éléments de la compétence

Observer et décrire les comportements de la personne dans son environnement physique. Observer et décrire les interactions sociales de la personne. Observer et décrire les comportements socioaffectifs de la personne. Dresser un profil comportemental préliminaire de la personne.

351-211-HU Clientèles et intervention II

Énoncés des compétences

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Effectuer des interventions auprès de personnes vivant l'exclusion sociale et des problématiques de violences. (01A7)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de jeunes présentant des difficultés d'adaptation. (046U)

Éléments des compétences

Associer la condition ou les comportements de la personne à une problématique d'adaptation biopsychosociale. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Évaluer les capacités d'insertion sociale ou socioprofessionnelle de la personne. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion. Convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle. Mobiliser des réseaux d'aide. Soutenir et accompagner la personne dans son processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01AA)

Détecter une situation problème. Évaluer la condition de la personne et la dangerosité de la situation. Déterminer des stratégies et des priorités d'intervention en fonction de la problématique de la personne. Prendre des mesures visant à protéger la personne des agissements contre elle-même et autrui. Favoriser la diminution des comportements d'exclusion et de violence de la personne. Mettre en place des moyens de soutien social avec la personne victime de violence. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01A7)

Exécuter des activités favorisant la responsabilisation et l'estime de soi du jeune. Conseiller la famille et informer les intervenantes et intervenants sur les caractéristiques de la problématique du jeune. Développer les habiletés de soutien parental. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (046U)

Note : Les approches et techniques d'intervention abordées sont celles qui s'appliquent aux clientèles visées par ce cours.

351-212-HU Clientèles et intervention III

Énoncés des compétences

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience et des déficits physiques et neurologiques. (01A0)

Effectuer des interventions auprès de personnes âgées en perte d'autonomie. (01A2)

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Interagir avec des clientèles appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques. (01A9)

Éléments des compétences

Situer la personne dans son développement. Associer la condition ou les comportements de la personne à une problématique d'adaptation biopsychosociale. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Évaluer l'incidence de la déficience ou des déficits et le potentiel adaptatif de la personne. Planifier des interventions en fonction des besoins de la clientèle. Aider la personne à accepter ses atteintes et à définir son projet de vie. Exécuter des activités favorisant le développement des habiletés langagières, cognitives et psychomotrices. Développer ou soutenir les habiletés parentales et familiales. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01A0)

Évaluer l'incidence des déficits et le potentiel adaptatif de la personne. Planifier des interventions en fonction des besoins de la clientèle. Aider la personne à accepter les pertes liées au processus de vieillissement. Soutenir le maintien des acquis fonctionnels de la personne. Exécuter des activités favorisant le développement des interactions sociales. Aider la famille à accepter les pertes liées au processus de vieillissement. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01A2)

Évaluer les capacités d'insertion sociale ou socioprofessionnelle de la personne. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion. Convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle. Mobiliser des réseaux d'aide. Soutenir et accompagner la personne dans son processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01AA)

Interpréter des façons de penser et d'agir de personnes selon leur appartenance culturelle et ethnique. Reconnaître des manifestations d'intolérance à l'égard de communautés culturelles et ethniques. Collaborer avec des personnes appartenant à des communautés culturelles et ethniques. Évaluer sa capacité d'entrer en relation avec des personnes appartenant à différentes cultures. (01A9)

Note : Les approches et techniques d'intervention abordées sont celles qui s'appliquent aux clientèles visées par ce cours.

351-302-HU Animation de groupes de clientèles et d'équipes de travail

Énoncé de la compétence

Animer des groupes de clientèles et des équipes de travail. (01A1)

Éléments de la compétence

Analyser la dynamique du groupe. Favoriser la collaboration et la participation des personnes. Appliquer des stratégies de résolution de conflits. Évaluer sa capacité d'animation.

351-311-HU Clientèles et intervention IV

Énoncés des compétences

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Effectuer des interventions de réadaptation auprès de personnes présentant des troubles de santé mentale et de toxicomanie. (01A6)

Effectuer des interventions auprès de personnes vivant l'exclusion sociale et des problématiques de violence. (01A7)

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Éléments des compétences

Évaluer les capacités d'insertion sociale ou socioprofessionnelle de la personne. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion. Convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle. Mobiliser des réseaux d'aide. Soutenir et accompagner la personne dans son processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01AA)

Évaluer l'incidence des déficits et le potentiel adaptatif de la personne. Planifier des interventions en fonction des besoins de la clientèle. Aider la personne à accepter sa problématique et à définir son projet de vie. Rechercher et convenir avec la personne des moyens de soutien social. Mettre en place des mécanismes de soutien à la famille ou au milieu substitut. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01A6)

Détecter une situation problème. Évaluer la condition de la personne et la dangerosité de la situation. Déterminer des stratégies et des priorités d'intervention en fonction de la problématique de la personne. Prendre des mesures visant à protéger la personne des agissements contre elle-même et autrui. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01A7)

Situer la personne dans son développement. Associer la condition ou les comportements de la personne à une problématique d'adaptation biopsychosociale. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Note : Les approches et techniques d'intervention abordées sont celles qui s'appliquent aux clientèles visées par ce cours.

351-312-HU Clientèles et intervention V

Énoncés des compétences

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Effectuer des interventions auprès de jeunes présentant des difficultés sur le plan des apprentissages scolaires et du langage. (046T)

Éléments des compétences

Évaluer les capacités d'insertion sociale ou socioprofessionnelle de la personne. Convenir avec la personne du programme et des lieux d'insertion. Convenir avec le milieu d'insertion des conditions du programme et de ses modalités d'application. Mettre en œuvre des moyens favorisant l'insertion sociale ou socioprofessionnelle. Mobiliser des réseaux d'aide. Soutenir et accompagner la personne dans son processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (01AA)

Situer la personne dans son développement. Associer la condition ou les comportements de la personne à une problématique d'adaptation biopsychosociale. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale. (019R)

Détecter une situation problème. Planifier des interventions. Exécuter des activités favorisant la stimulation du langage chez le jeune. Exécuter des activités favorisant les apprentissages scolaires chez le jeune. Transmettre de l'information concernant l'évolution du jeune. Évaluer les moyens et les stratégies mis en œuvre. (046T)

351-314-HU Approches et techniques d'intervention

Énoncé de la compétence

Associer des approches, des objectifs et des techniques d'intervention à des problématiques d'adaptation. (019W)

Éléments de la compétence

Situer les approches d'intervention au regard des problématiques d'adaptation. Associer des objectifs et des techniques d'intervention à des approches d'intervention.

351-315-HU Stage d'intervention

Énoncés des compétences

Communiquer avec la clientèle et au sein d'une équipe de travail. (019Q)

Un des énoncés des compétences suivants, selon le milieu de stage :

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience et des déficits physiques et neurologiques. (01A0)

Effectuer des interventions auprès de personnes âgées en perte d'autonomie. (01A2)

Effectuer des interventions de réadaptation auprès de personnes présentant des troubles de santé mentale et de toxicomanie. (01A6)

Effectuer des interventions auprès de personnes vivant l'exclusion sociale et des problématiques de violence. (01A7)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. (019Z)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de jeunes présentant des difficultés d'adaptation. (046U)

Éléments des compétences

Évaluer sa façon de communiquer. (019Q)

Planifier des interventions. (A1A0)

Détecter une situation problème (01A7)

Exécuter des activités favorisant la stimulation du langage chez le jeune. Exécuter des activités favorisant les apprentissages scolaires chez le jeune. Transmettre de l'information concernant l'évolution du jeune. Évaluer les moyens et les stratégies mis en œuvre. (046T)

Évaluer les difficultés ainsi que le potentiel d'adaptation du jeune. Planifier des interventions en fonction des besoins du jeune. Exécuter des activités favorisant le développement des habiletés sociales du jeune. Développer les habiletés de soutien parental. Exécuter des activités favorisant la responsabilisation et l'estime de soi du jeune. (046U)

Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (019Z)

Conseiller la famille et informer les intervenantes et intervenants sur les caractéristiques de la problématique du jeune. (0142)

Note : Les éléments de compétence liés aux différentes clientèles sont vus dans les cours 351-111-HU, 351-211-HU, 351-212-HU et 351-311-HU; se référer au cours qui correspond à la clientèle du milieu de stage.

351-402-HU Relation d'aide en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence

Établir une relation d'aide. (019Y)

Éléments de la compétence

Accueillir la personne. Explorer avec la personne l'aspect émotionnel de son vécu. Définir le besoin d'aide avec la personne et convenir des suites à donner. Évaluer sa capacité d'entrer en relation.

351-403-HU Processus d'intervention

Énoncé de la compétence

Élaborer un plan d'intervention. (01A8)

Éléments de la compétence

Prendre connaissance d'une demande de services. Reconnaître les aspects juridiques de la demande de services. Rédiger le plan d'intervention. Présenter le plan d'intervention à une équipe de travail.

351-415-HU Activités d'intervention en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence

Élaborer des activités de développement et des outils cliniques. (019T)

Éléments de la compétence

Concevoir le projet d'activités de développement et les outils cliniques. Évaluer l'adéquation des activités de développement et des outils cliniques en fonction des objectifs poursuivis.

351-502-HU Prévention et intervention en situation de crise

Énoncés des compétences

Effectuer des interventions auprès de personnes en situation de crise. (01AB)

Protéger son intégrité personnelle. (01A4)

Éléments des compétences

Évaluer le degré de dangerosité de la situation. Déterminer des stratégies et des priorités d'intervention. Appliquer les mesures de protection et de sécurité nécessaires. Favoriser l'expression des sentiments. Convenir avec la personne d'un scénario de protection. Soutenir et accompagner la personne dans ses démarches. Évaluer son intervention. (01AB)

Évaluer les risques d'une situation. Prendre des mesures en cas de menaces physiques. Prendre des moyens pour prévenir l'épuisement professionnel. (01A4)

351-515-HU Analyse des approches applicables

Énoncé de la compétence

Associer des approches, des objectifs et des techniques d'intervention à des problématiques d'adaptation. (019W)

Éléments de la compétence

Situer les approches d'intervention au regard des problématiques d'adaptation. Associer des objectifs et des techniques d'intervention à des approches d'intervention. Préciser l'apport des approches d'intervention au regard des besoins de la personne. Donner de l'information concernant des approches, des objectifs et des techniques d'intervention.

351-516-HU Analyse de la personne et de son milieu

Énoncé de la compétence

Évaluer la capacité de soutien du milieu de vie de la personne. (019U)

Éléments de la compétence

Évaluer l'environnement physique de la personne. Évaluer les mécanismes de soutien des personnes immédiates. Faire l'inventaire du réseau d'entraide et des aidants naturels de la personne. Formuler des recommandations ou émettre un signalement.

351-601-HU Éthique en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence

Adopter une conduite professionnelle conforme à l'éthique de la profession. (019X)

Éléments de la compétence

Situer l'intervention au regard du code d'éthique et du mandat de l'établissement ou de l'organisme. Intervenir en accord avec l'éthique. Évaluer ses comportements compte tenu des exigences professionnelles.

351-614-HU **Projet d'intégrateur**

Le cours **351-614-HU** est le cours porteur pour l'épreuve synthèse de programme (ESP). Il vise à attester l'intégration des apprentissages réalisés dans l'ensemble du programme et couvre la formation générale tout autant que la formation spécifique.

Énoncé de la compétence

Concevoir et exécuter un projet intégré d'interventions. (01AC)

Éléments de la compétence

Analyser une problématique sociale. Concevoir un projet intégré d'intervention.

351-615-HU **Stage d'intégration**

Énoncés des compétences

Un des énoncés des compétences suivants, selon le milieu de stage de l'étudiant :

Effectuer des interventions auprès de personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle. (01AA)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience et des déficits physiques et neurologiques. (01A0)

Effectuer des interventions auprès de personnes âgées en perte d'autonomie. (01A2)

Effectuer des interventions de réadaptation auprès de personnes présentant des troubles de santé mentale et de toxicomanie. (01A6)

Effectuer des interventions auprès de personnes vivant l'exclusion sociale et des problématiques de violence. (01A7)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. (019Z)

Effectuer des interventions auprès de jeunes présentant des difficultés sur le plan des apprentissages scolaires et du langage. (046T)

Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de jeunes présentant des difficultés d'adaptation. (046U)

Éléments des compétences

Évaluer les difficultés ainsi que le potentiel d'adaptation du jeune. Planifier des interventions en fonction des besoins du jeune. Exécuter des activités favorisant le développement des habiletés sociales du jeune. (019Z)

Détecter une situation problème. Planifier des interventions. Exécuter des activités favorisant la stimulation du langage chez le jeune. Exécuter des activités favorisant les apprentissages scolaires chez le jeune. Transmettre de l'information concernant l'évolution du jeune. Évaluer les moyens et les stratégies mis en œuvre. (046T)

Exécuter des activités favorisant la responsabilisation et l'estime de soi du jeune. Conseiller la famille et informer les intervenants sur les caractéristiques de la problématique du jeune. Développer les habiletés de soutien parental. Évaluer l'atteinte des objectifs d'intervention. (046U)

Note : Les éléments de compétence liés aux différentes clientèles sont vus dans les cours 351-111-HU, 351-211-HU, 351-212-HU, 351-311-HU et 351-502-HU; se référer au cours qui correspond à la clientèle du milieu de stage.

387-605-HU **Phénomènes sociaux et problématiques d'adaptation**

Énoncé de la compétence

Analyser les relations entre des phénomènes sociaux et des problématiques d'adaptation. (01A5)

Éléments de la compétence

Reconnaître les caractéristiques sociales d'une personne ou d'un groupe présentant des problématiques d'adaptation. Associer des phénomènes d'inégalités et de différenciations sociales à des problématiques d'adaptation. Analyser les relations entre les inégalités sociales, les différenciations sociales et la dynamique d'adaptation.