

Renouveau pédagogique : un projet de formation

Cégep de l'Outaouais

22 août 2007

Contexte

- Des jeunes au profil différent sur le plan personnel, sur le plan de la formation, sur le plan des savoirs, sur le plan de la progression des apprentissages
- Des attentes sociales qui transforment l'école

Aspects abordés

- Mission
- Visées de formation
- Orientations
- Parcours diversifiés
- Approche par compétence
- Évaluation et la sanction des études
- Domaines généraux de formation
- Compétences transversales
- Compétences disciplinaires

Mission de l'école québécoise

- Instruire dans un monde de savoir
- Socialiser dans un monde pluraliste
- Qualifier dans un monde de changement

Visées de formation

- Construire sa vision du monde
- Structurer son identité
- Développer son pouvoir d'action

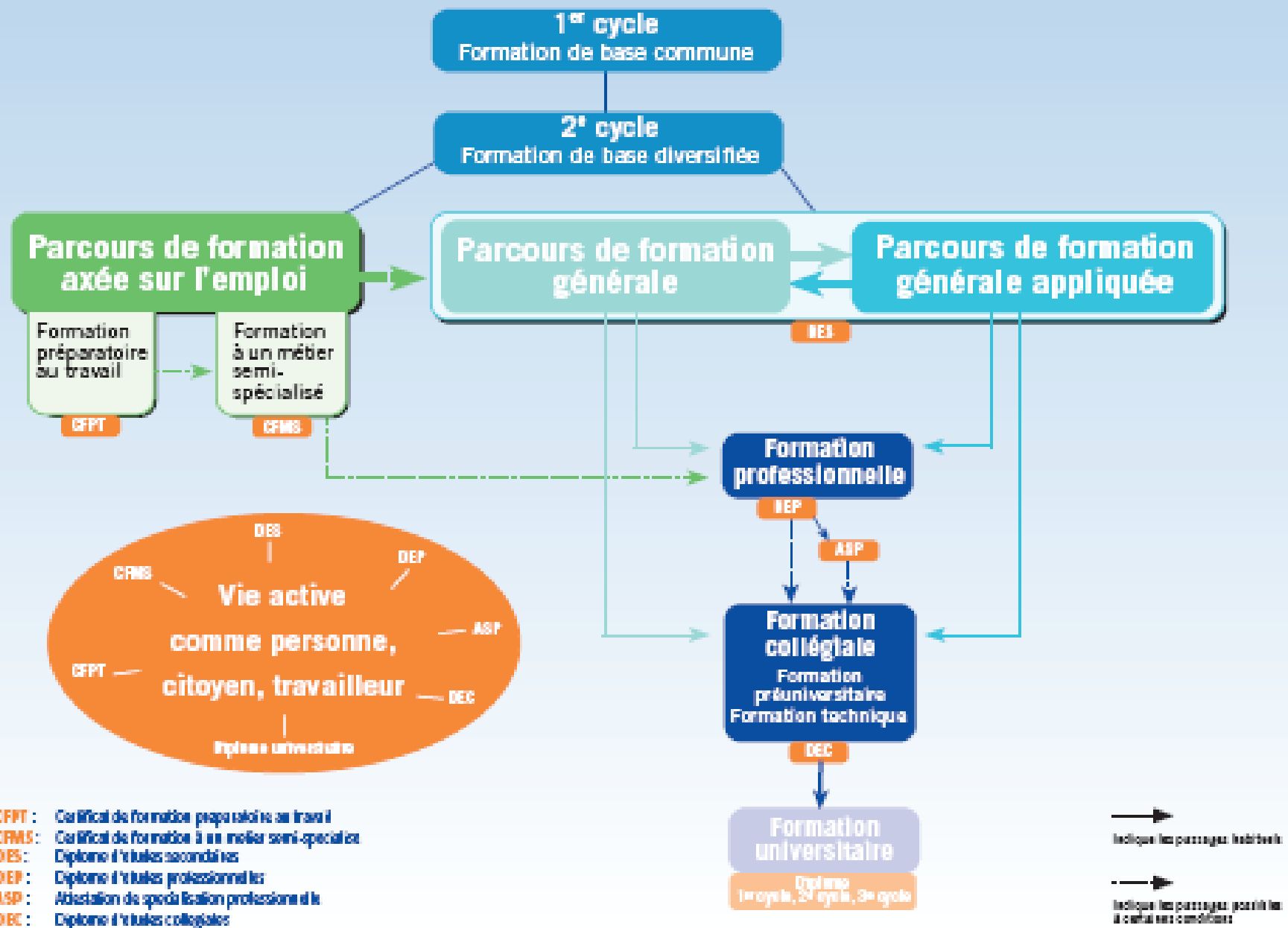
Les orientations

- La réussite pour tous
- Une formation centrée sur le développement des compétences
- L'évaluation au service des apprentissages
- Une formation décroisonnée

Caractéristiques du 2^e cycle du secondaire

- Une formation disciplinaire de base
- Une formation diversifiée qui offre des choix aux jeunes
- Trois parcours de formation
- Des programmes diversifiés
- Des choix de programmes optionnels
- La réussite obligatoire pour chaque année du cycle

PARCOURS DE FORMATION AU SECTEUR DES JEUNES



ENSEIGNEMENT SECONDAIRE – 2^e cycle

PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE / ITINÉRAIRE RÉGULIER

3 ^e année			4 ^e année	5 ^e année
Matières obligatoires			Matières obligatoires	Matières obligatoires
Français, langue d'enseignement 200 heures – 8 unités Anglais, langue seconde 100 heures – 4 unités	ou	Anglais, langue d'enseignement 150 heures – 6 unités Français, langue seconde 150 heures – 6 unités	Langue d'enseignement 150 heures – 6 unités Langue seconde 100 heures – 4 unités	Langue d'enseignement 150 heures – 6 unités Langue seconde 100 heures – 4 unités
Mathématique 150 heures – 6 unités			Mathématique 100 heures – 4 unités	Mathématique 100 heures – 4 unités
Science et technologie 150 heures – 6 unités			Science et technologie 100 heures – 4 unités	
Histoire et éducation à la citoyenneté 100 heures – 4 unités			Histoire et éducation à la citoyenneté 100 heures – 4 unités	Environnement économique contemporain 100 heures – 4 unités
Arts : 1 des 4 disciplines suivantes : Arts dramatiques Arts plastiques Danse Musique 50 heures – 2 unités			Arts : 1 des 4 disciplines suivantes : Arts dramatiques Arts plastiques Danse Musique 50 heures – 2 unités	Arts : 1 des 4 disciplines suivantes : Arts dramatiques Arts plastiques Danse Musique 50 heures – 2 unités
Éducation physique et à la santé 50 heures – 2 unités			Éducation physique et à la santé 50 heures – 2 unités	Éducation physique et à la santé 50 heures – 2 unités
			Éthique et culture religieuse 100 heures – 4 unités	Développement personnel 50 heures – 2 unités
				Projet intégrateur 50 heures – 2 unités
Matières à option 100 heures – 4 unités			Matières à option 150 heures – 6 unités	Matières à option 250 heures – 10 unités

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE – 2^e cycle

PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE / ITINÉRAIRE APPLIQUÉ

3 ^e année			4 ^e année	5 ^e année
Matières obligatoires			Matières obligatoires	Matières obligatoires
Français, langue d'enseignement 200 heures – 8 unités ou Français, langue seconde 100 heures – 4 unités	ou	Anglais, langue d'enseignement 150 heures – 6 unités ou Français, langue seconde 150 heures – 6 unités	Langue d'enseignement 150 heures – 6 unités Langue seconde 100 heures – 4 unités	Langue d'enseignement 150 heures – 6 unités Langue seconde 100 heures – 4 unités
Mathématique 150 heures – 6 unités			Mathématique 100 heures – 4 unités	Mathématique 100 heures – 4 unités
Applications technologiques et scientifiques 150 heures – 6 unités			Applications technologiques et scientifiques 100 heures – 6 unités	
			Histoire et éducation à la citoyenneté 100 heures – 4 unités	Histoire et éducation à la citoyenneté 100 heures - 4 unités
				Environnement économique contemporain 100 heures - 4 unités
Arts : 1 des 4 disciplines suivantes : Arts dramatiques Arts plastiques Danse Musique 50 heures – 2 unités			Arts : 1 des 4 disciplines suivantes : Arts dramatiques Arts plastiques Danse Musique 50 heures – 2 unités	Arts : 1 des 4 disciplines suivantes : Arts dramatiques Arts plastiques Danse Musique 50 heures – 2 unités
Éducation physique et à la santé 50 heures – 2 unités			Éducation physique et à la santé 50 heures – 2 unités	Éducation physique et à la santé 50 heures 2 unités
Projet personnel d'orientation 100 heures – 4 unités			Éthique et culture religieuse 100 heures – 4 unités	Développement personnel 50 heures – 2 unités
				Projet intégrateur 50 heures – 2 unités
Matières à option 100 heures – 4 unités			Matières à option 100 heures – 4 unités	Matières à option 150 heures – 6 unités
Exploration de la formation professionnelle 2 ou 4 unités			Exploration de la formation professionnelle 2 ou 4 unités Projet personnel d'orientation 4 unités Sensibilisation à l'entrepreneuriat 2 ou 4 unités	Sensibilisation à l'entrepreneuriat 2 ou 4 unités

Structure des échelles des niveaux de compétence

Tableau 15

Structure des échelles des niveaux de compétence

Niveau	Compétence	Jugement global en fin de cycle
5	MARQUÉE	La compétence de l'élève dépasse les exigences.
4	ASSURÉE	La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.
3	ACCEPTABLE	La compétence de l'élève satisfait minimalement aux exigences.
2	PEU DÉVELOPPÉE	La compétence de l'élève est en deçà des exigences.
1	TRÈS PEU DÉVELOPPÉE	La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.

32. Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4^e et de la 5^e secondaire. Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5^e secondaire et les unités suivantes :

- 1^o 6 unités de langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
- 2^o 4 unités de langue seconde de la 5^e secondaire;
- 3^o 6 unités de mathématique de la 4^e secondaire;
- 4^o 6 unités de sciences physiques de la 4^e secondaire;
- 5^o 4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4^e secondaire.

Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5^e secondaire et les unités suivantes :

- 1^o 6 unités de langue d'enseignement de la 5^e secondaire;*
- 2^o 4 unités de langue seconde de la 5^e secondaire;*
- 3^o 4 unités de mathématique de la 4^e secondaire;*
- 4^o 4 unités de science et technologie ou 6 d'applications technologiques et scientifiques de la 4^e secondaire;*
- 5^o 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire;*
- 6^o 2 unités d'arts de la 4^e secondaire;*
- 7^o 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5^e secondaire.*

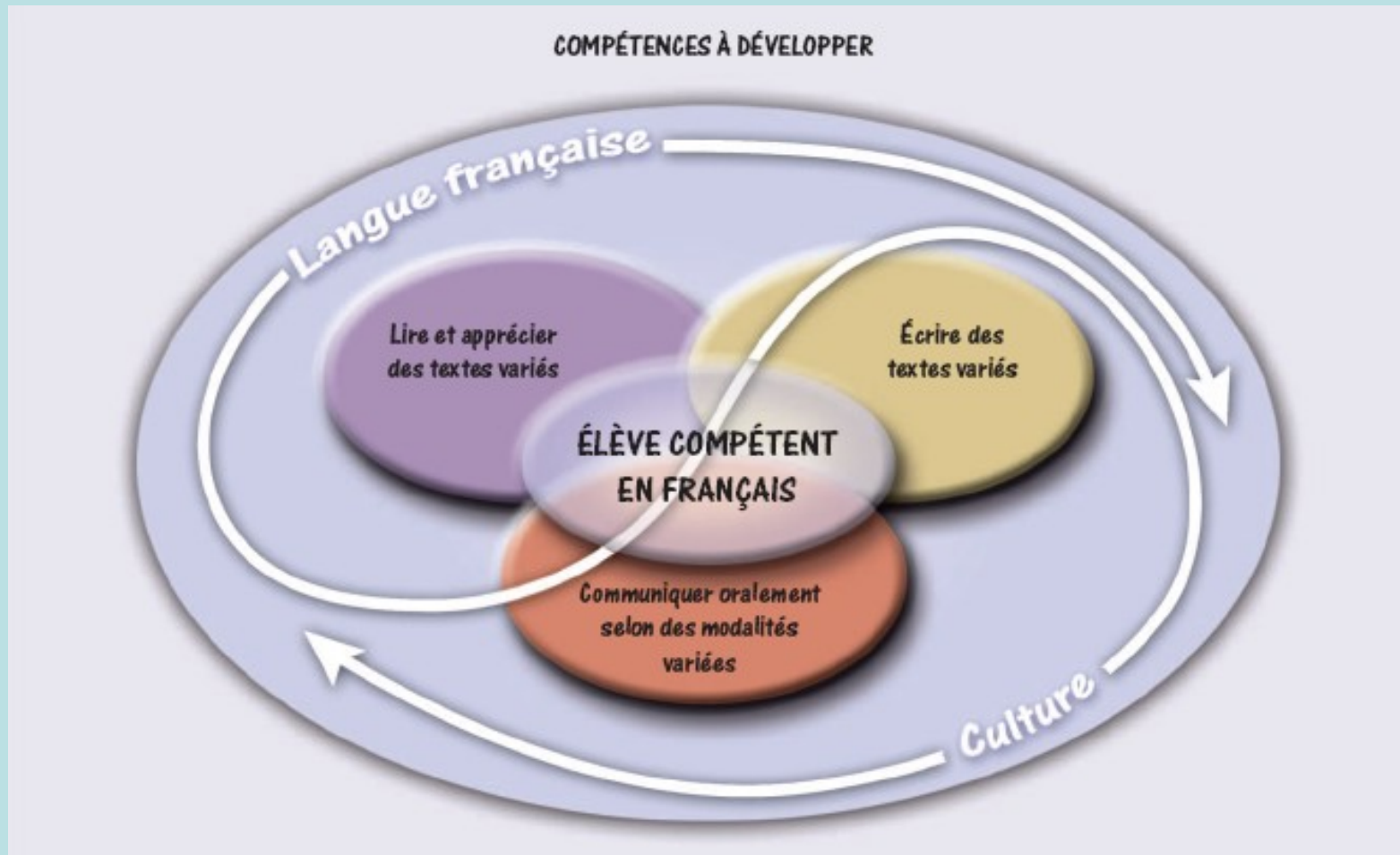
Les domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et société

Les compétences transversales

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Actualiser son potentiel
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

Domaine des langues



Lire et apprécier des textes variés

- Construire du sens
- Porter un jugement critique
- Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture
- Réfléchir à sa pratique du lecteur

Écrire des textes variés

- Élaborer un texte cohérent
- Faire appel à sa créativité
- Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture
- Réfléchir à sa pratique de scripteur

Communiquer oralement selon des modalités variées

- Construire du sens
- Intervenir oralement
- Adopter une distance critique
- Mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture
- Réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur

Mathématique



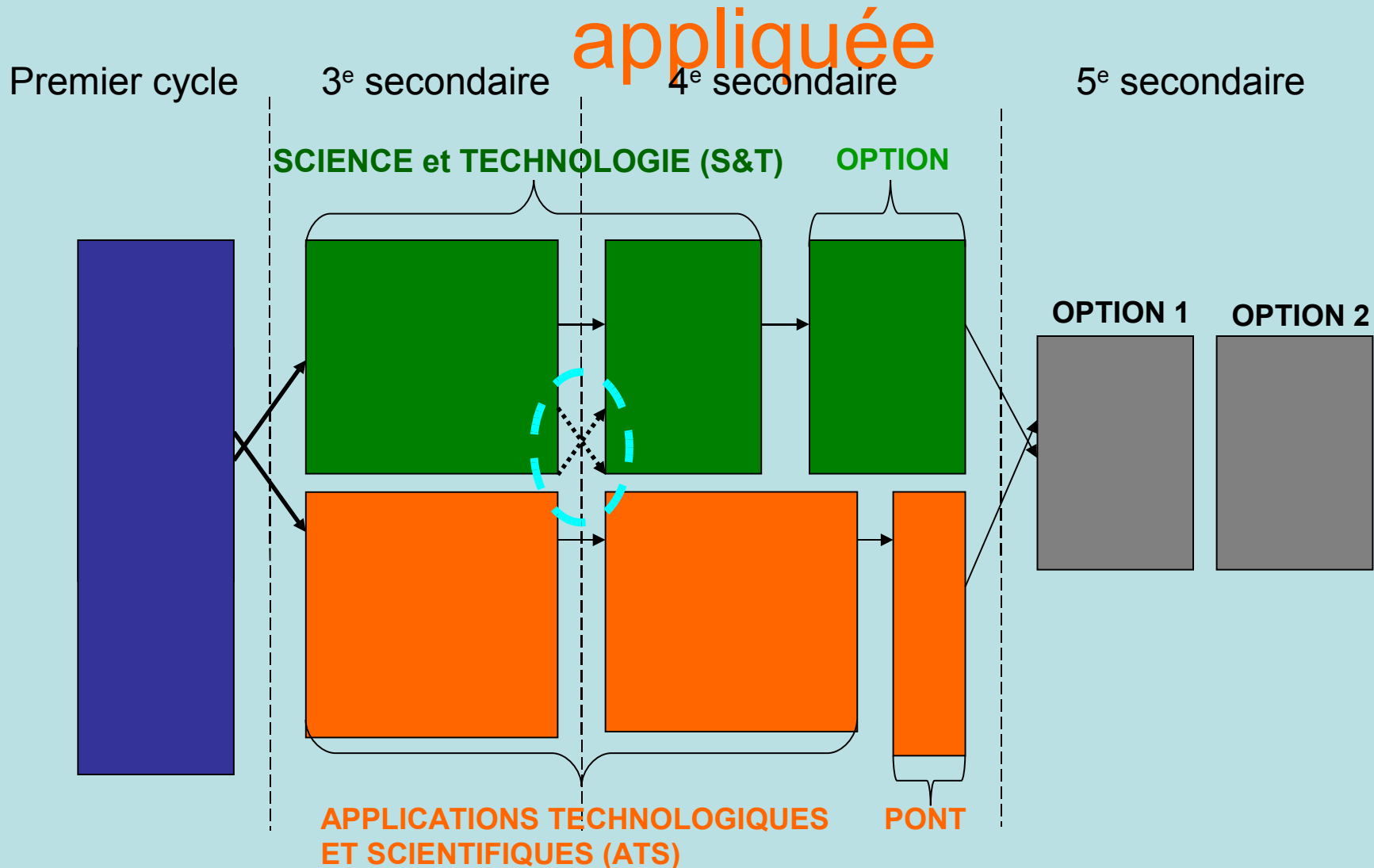
Trois séquences en mathématique

- Séquence culture, société et technique
- Séquence technico-sciences
- Séquence sciences naturelles

Science et technologie

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide de langages utilisés en science et technologie

Parcours de formation générale et de formation générale



Univers social

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire

Les arts

- En art dramatique, dans et musique
- Créer des œuvres
- Interpréter des œuvres
- Apprécier des œuvres
- Arts plastiques
- Créer des images personnelles
- Créer des images médiatiques
- Apprécier des images

Développement de la personne

- Éthique et culture religieuse
- Mener une réflexion approfondie sur des questions éthiques
- Manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux
- Pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble
- Éducation physique et à la santé
- Agir dans divers contextes d'activités physiques
- Interagir dans divers contextes d'activités physiques
- Adopter un mode de vie sain et actif